

Résumé Exécutif

Une enquête sur les expériences de formation interprofessionnelle des psychiatres et psychologues

Les services de santé mentale pour les enfants et les adolescents sont basés sur une intégration des perspectives biologique, psychologique et sociale, ce qui nécessite la formation d'équipes interdisciplinaires. Des programmes de formation clinique en psychologie et en psychiatrie doivent donc fournir aux stagiaires les possibilités et les connaissances nécessaires pour collaborer efficacement. Bien que la collaboration entre les professionnels de santé soit considérée comme essentielle, il existe peu de connaissances sur les meilleures pratiques pour promouvoir la collaboration interprofessionnelle. L'étude actuelle a été conçue pour identifier les meilleures pratiques en formation interdisciplinaire en étudiant les expériences des étudiants et des professionnels en psychologie et en psychiatrie en ce qui concerne la formation qui les prépare à travailler avec les membres des autres professions.

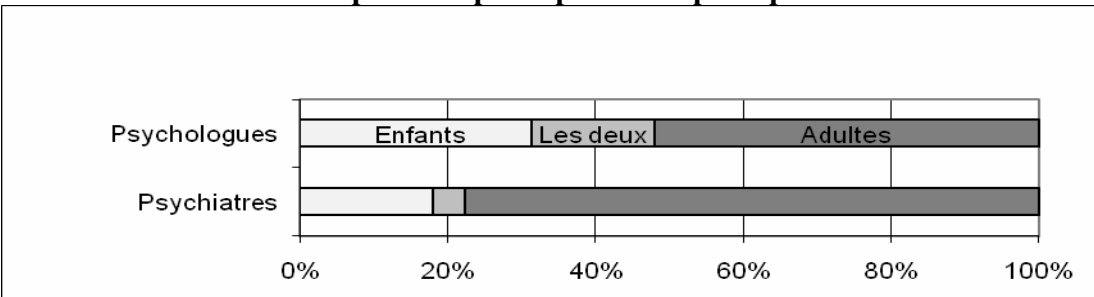
Plusieurs organismes ont été contactés pour solliciter leur participation à l'étude en envoyant des messages de courriel à leurs membres. En psychologie, cinq organismes de réglementation (Prince Edward Island Psychologists Registration Board, l'Ordre des psychologues de Québec, College of Psychologists of New Brunswick, College of Psychologists of Ontario, Saskatchewan College of Psychologists), deux associations provinciales (British Columbia Psychological Association, et de Association of Psychologists of Nova Scotia), ainsi que quatre sociétés nationales (Canadian Psychological Association Clinical Section, Canadian Psychological Association Student Section, Canadian Council of Professional Psychology Programs, and Canadian Register of Health Service Providers in Psychology) ont accepté de participer. Les participants de la psychiatrie ont été contactés par l'intermédiaire de la Canadian Psychiatric Association ainsi que par l'entremise des chefs de département et des directeurs de formation en psychiatrie au Canada, avec l'approbation des coordonnateurs de l'éducation psychiatrique. Il est impossible de savoir exactement combien de personnes dans chaque profession ont été invitées à participer. Toutefois, il semble que nous avons réussi à obtenir une notion de la population de chaque profession en obtenant des réponses d'environ 8% des 14 000 psychologues au Canada, ainsi que 6% des 4100 psychiatres pratiquant au Canada.

Dans l'interprétation des résultats de l'enquête, il est important de garder à l'esprit les différentes stratégies de recrutement pour chaque profession ainsi que les différences entre les participants et participantes de chaque profession. Par rapport aux psychiatres participants et participantes, un pourcentage plus élevé des psychologues participants sont des professionnels autonomes. En outre, l'échantillon de psychologues inclut une plus grande proportion de professionnels et professionnelles qui travaillent exclusivement ou principalement avec les enfants, que dans l'échantillon des psychiatres.

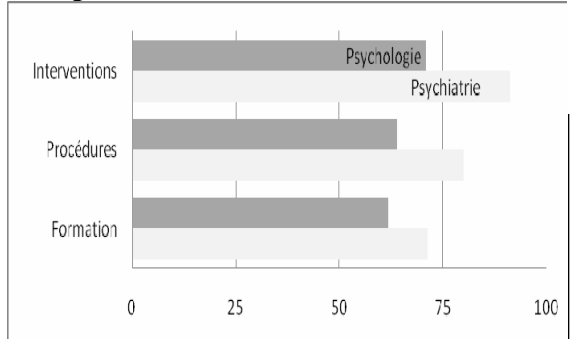
PSYCHIATRIE	PSYCHOLOGIE
Anglais: 247 total - 67.2% Professionnels - 19% Médecins Résidents - 12% Moniteurs - 0.4% Étudiants	Anglais: 976 total - 80.8% Professionnels - 4.2% Stagiaire postdoctoral/praticien supervisé - 1.6% Interne pré-doctoral - 13.3% Étudiant pré-doctoral

Français: 20 - 90% Professionnels - 10% Médecins Résidents	Français: 128 - 100% Professionnels
--	--

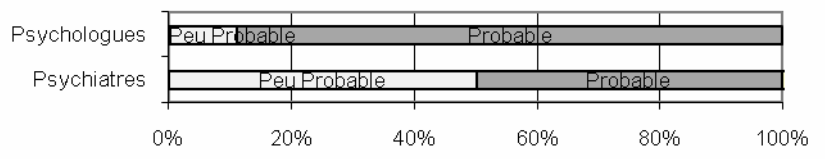
Population principale de la pratique



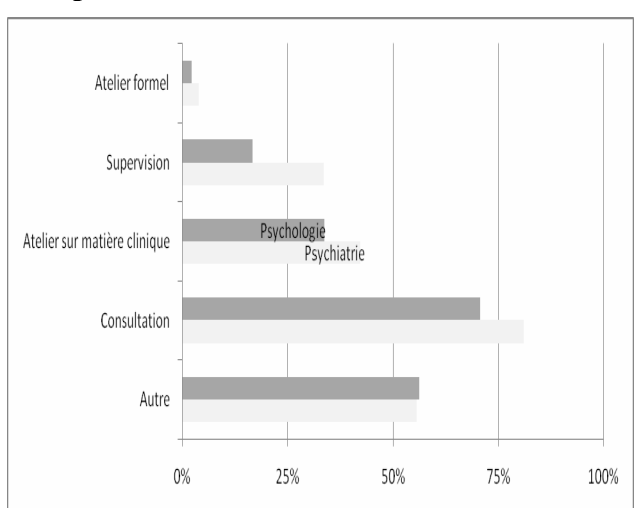
Familiarité avec l'autre profession interprofessionnelle



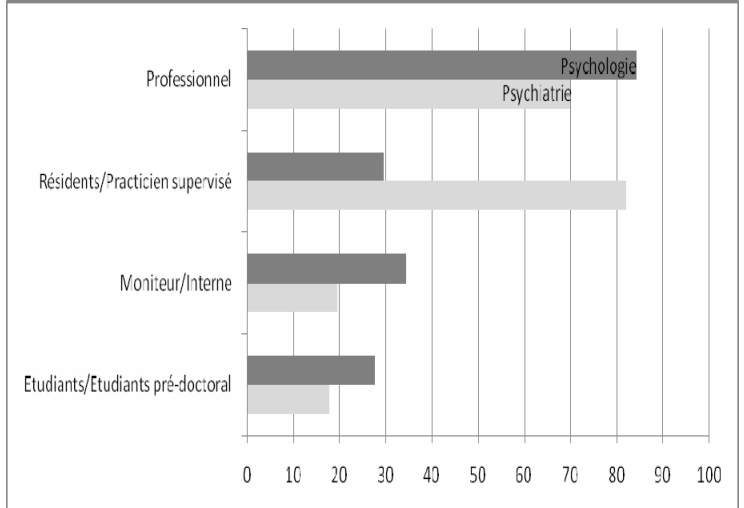
Probabilité de participer à la collaboration



Moyens d'acquérir les connaissances interprofessionnelles



Niveau de formation auquel ces connaissances interprofessionnelles ont été acquises



Résumé des Résultats

- Dans les deux professions, la grande majorité ont signalé une certaine familiarité avec l'autre profession, une petite minorité ont signalé une connaissance approfondie et un plus petit groupe ont indiqué aucune familiarité avec les interventions et les procédures utilisées ainsi qu'avec la formation reçue par les membres de l'autre profession
- La formation à la collaboration interprofessionnelle s'est déroulée tout au long de la carrière, en commençant au cours de la formation doctorale pour les psychologues et aux écoles de médecine ou en résidence pour les psychiatres.
- Les psychologues et psychiatres ont appris de l'autre profession à travers une variété d'activités. La plus commune est la consultation avec les autres professions, suivie par des ateliers focalisés sur les questions cliniques, la co-supervision ou la supervision par un membre de l'autre profession. Le moins fréquent des moyens de l'apprentissage interprofessionnel est les ateliers sur la collaboration interprofessionnelle.
- Les psychiatres se sont évalués eux-mêmes comme étant plus familiers avec la nature et l'étendue de la formation, des procédures et des interventions utilisées par les psychologues que les psychologues à l'égard des psychiatres.
- Les psychologues ont indiqué qu'ils ont acquis leurs connaissances de la psychiatrie en tant que professionnels autonomes alors que les psychiatres ont indiqué pour la plupart qu'ils ou elles ont acquis leurs connaissances de la psychologie au cours de la résidence.
- La majorité des répondants ont accepté l'idée de la collaboration interprofessionnelle et ont décrit et la formation formelle et la collaboration sur des cas individuels comme expériences qui les avait aidées à collaborer.
- Des participants de la psychiatrie et de la psychologie qui n'ont démontré aucune sensibilisation et la compréhension de l'autre profession, les psychologues ont été plus enclins à accepter une opportunité pour la collaboration interprofessionnelle dans laquelle ils allaient travailler avec un psychiatre que vice versa.