

LA DEMANDE D'ADMISSION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

Préambule

Le Comité des affaires scientifiques et la Section Étudiante de la Société canadienne de psychologie, ont mis sur pied un important projet permettant aux étudiants du baccalauréat en psychologie d'être mieux informés quant au processus de demande d'admission aux études supérieures. Ensemble, nous avons développé une présentation Powerpoint (accompagnée de commentaires) qui pourra à l'avenir être présentée à votre université. Nous espérons, que cette présentation Powerpoint puisse servir aux représentants étudiants sur le campus de la SCP et/ou au personnel enseignant afin d'être présentée dans diverses universités à l'échelle du pays.

Le but de cette présentation est de fournir aux étudiants en psychologie de l'information pertinente quant au ratio candidat-admission des diverses disciplines en psychologie, aux multiples débouchés en psychologie et aux perspectives de carrière des prochaines années. Nous espérons que cette présentation servira à interpeller les étudiants potentiels et à les amener à s'intéresser aux divers domaines de la psychologie (tant expérimentaux que cliniques).

Diapositive 1: Introduction à la présentation de la SCP sur la demande d'admission aux études supérieures.

L'objectif de la conférence d'aujourd'hui est de fournir de l'information aux étudiants du baccalauréat en psychologie quant à l'admission aux études supérieures et de discuter des divers débouchés suite à l'obtention d'un diplôme en psychologie. À la fin de la présentation d'aujourd'hui, j'ose espérer que vous serez bien informés au sujet du processus de demande et d'admission aux études supérieures, du ratio candidat-admission des diverses disciplines en psychologie, des multiples débouchés qui s'offrent aux étudiants en psychologie et des perspectives d'emploi des prochaines années.

Cette présentation a été développée par le Comité des affaires scientifiques et la Section des étudiants en psychologie de la Société canadienne de psychologie.

Diapositive 2 – Un aperçu de la présentation

Permettez-moi de débiter par un bref aperçu de ce dont j'espère vous parler aujourd'hui.

- Par où commencer? (Les études supérieures sont-elles faites pour moi?)
- Comment puis-je me préparer pour les études supérieures?
- Que devrais-je savoir afin de poser ma candidature aux études supérieures?
- Quelles sont les chances d'être admis aux études supérieures?
- Quelles sont les exigences des études supérieures? Que sera-t-il exigé de ma part une fois admis aux études supérieures?
- Quels sont les débouchés possibles suite à l'obtention d'un diplôme d'études supérieures?

Diapositive 3 - Par où commencer

Qu'est-ce que les études supérieures?

- Les études supérieures consistent en une formation avancée dans un domaine spécifique

de la psychologie, en fonction de vos champs d'intérêts. Typiquement, les étudiants passent de 4 à 7 ans aux études supérieures (1-2 ans pour la complétion d'une Maîtrise qui comprend cours magistraux et thèse; et 3-5 ans pour la complétion d'un Doctorat qui comprend cours magistraux, examens préliminaires et examens de qualification, thèse et défense de thèse).

- Les études supérieures offrent à la fois une expérience intellectuelle enrichissante à un niveau personnel mais aussi une formation disciplinée en vue d'une carrière professionnelle significative, non seulement dans un milieu académique d'enseignement et de recherche mais aussi dans le secteur public (tant au niveau gouvernemental qu'en milieu hospitalier) et dans le secteur privé.
- Certains étudiants optent pour la complétion d'une Maîtrise car ils ne sont pas certains de vouloir consacrer de nombreuses années et ressources à la complétion d'un Doctorat. D'autres considèrent la Maîtrise comme une étape intermédiaire de leur cheminement académique en vue de l'obtention d'un Doctorat en psychologie ou dans une discipline connexe. Une Maîtrise prépare les étudiants pour l'admission à un programme de Doctorat.
- Bien que la Maîtrise en psychologie permette l'obtention d'un poste en recherche, en enseignement ou en services sociaux, le Doctorat en psychologie est généralement requis pour l'accès à des possibilités d'emploi plus variées, tel que l'enseignement universitaire et la pratique clinique en psychologie.
- Pour ceux qui souhaitent offrir des services psychologiques cliniques, au moins une année additionnelle d'internat supervisé est requis. Ainsi, le Doctorat en Psychologie Clinique requiert à la fois une expertise clinique et de recherche. Le Psy.D. est offert aux États-Unis (et maintenant dans certaines provinces du Canada). On le définit souvent comme étant un programme «professionnel» (similaire au M.D. en médecine). L'emphase est principalement axée sur la pratique professionnelle clinique. Conséquemment, les étudiants sont généralement inscrits à une série de cours magistraux structurés et reçoivent une formation pratique considérable. Ce programme prépare davantage les étudiants à la pratique professionnelle plutôt qu'à la formation en recherche.

Est-ce pour moi?

- Si vous trouvez que vous êtes profondément engagé et intrigué par les problèmes et questions soulevés au cours de vos études au baccalauréat en psychologie, alors vous devriez considérer sérieusement la possibilité de poursuivre des études supérieures.
- Les étudiants gradués travaillent en collaboration avec le personnel enseignant et sont souvent perçus comme des collègues. Les étudiants gradués assument en majeure partie la direction de leur cheminement académique et leur formation professionnelle et de recherche. Le superviseur, s'il y en a un, n'est présent que pour garder les étudiants sur la bonne voie et leur servir de ressource.
- Il est attendu des étudiants gradués qu'ils participent aux discussions de classes, qu'ils expriment leurs propres idées et mettent au défi celles de leurs collègues. Ils devront présenter et défendre leur thèse ou dissertation lors d'un forum public. Il est souvent dit que les étudiants gradués doivent être «passionnés» au sujet de leur domaine de recherche.

Quel est votre domaine d'intérêt?

- L'étude du comportement est si vaste que le champ de la psychologie se subdivise en multiples sous-catégories, tel que clinique, sociale, cognitive, neuropsychologique, développementale et industrielle/organisationnelle. Les programmes de baccalauréat requièrent typiquement que l'étudiant face l'expérience de ces diverses disciplines afin de répondre aux exigences du programme en question. Profitez de cette opportunité afin de comprendre à la fois l'étendue de la psychologie en plus de déterminer le domaine qui entraîne le plus d'intérêt pour vous en fonction de vos talents et compétences individuelles.
- Lors de la troisième année de votre baccalauréat, vous devriez commencer à penser au domaine qui vous intéresse le plus. Il s'avère utile de réfléchir à la sous-catégorie qui se distingue particulièrement des autres à vos yeux dans vos cours magistraux (i.e. quel chapitre de vos lectures trouvez-vous le plus fascinant). Si vous trouvez qu'un domaine en particulier vous intrigue, il s'agit d'un excellent point de départ pour vos recherches d'un programme d'études supérieures.

Quels sont vos objectifs?

- Maintenez une vie d'ensemble. Qu'espérez-vous accomplir à titre d'étudiant gradué? Êtes-vous passionnés par la recherche ou préférez-vous travailler dans un milieu clinique? Y a-t-il un sujet qui vous tient à cœur que vous aimeriez explorer à fond? Répondre à ces questions peut vous aider à déterminer la direction à prendre lorsque vient le temps de choisir un programme d'études supérieures en psychologie et peut même vous aider à déterminer si les études supérieures constituent un bon choix pour vous.

Cours magistraux au baccalauréat

- Obtenez de bons résultats scolaires dans tous vos cours au baccalauréat, surtout dans vos deux dernières années d'études. Puisque vos superviseurs potentiels auront peu d'information sur lesquelles baser leur décision, vos résultats scolaires joueront un rôle substantiel.
- Les pré-requis pour l'admission à (et la complétion d'un) un programme de spécialisation diffèrent d'une université à l'autre. C'est pourquoi il est si important de faire vos devoirs dès que vous commencer à contempler les études supérieures, puisque la majorité des programmes d'études supérieures requièrent un programme de spécialisation.
- Il n'est jamais trop tôt pour commencer à échanger et à interagir avec des professeurs et à rechercher de l'expérience pratique en laboratoire et/ou en milieu clinique.

Diapositive 4 - Expérience et références

Expérience de recherche

- L'expérience de recherche est l'une des caractéristiques principalement recherchées chez un étudiant potentiel. Celle-ci comprend l'assistantat de recherche et l'élaboration d'un projet de recherche indépendant (particulièrement l'élaboration d'une thèse de spécialisation). La complétion d'une thèse de spécialisation s'avère donc un moyen efficace de préparation en vue de poursuivre des études supérieures en psychologie.
- Le travail en laboratoire permet d'observer la recherche en action. Bien que ce travail permet l'acquisition de compétences de recherche (i.e. entrée de données, tâches

organisationnelles, administration de protocoles expérimentaux complexes), il permet également de comprendre la théorie et les méthodes qui dictent votre domaine d'étude respectif. Sur papier, cette expérience vaut peu à un membre du corps professoral comparativement à l'intérêt que vous avez démontré face à votre contribution à la recherche. Une fois que vous avez été impliqué au sein d'un laboratoire, vous pouvez également aborder la possibilité de collaborer à la rédaction d'un article portant sur le projet de recherche auquel vous êtes impliqué. Les publications ne sont pas nécessaires à l'admission aux études supérieures. Cependant, une publication va vous permettre de vous démarquer des autres étudiants; surtout lorsque vient le temps de soumettre une demande de subvention de recherche.

- En ce qui a trait à la thèse de spécialisation, il n'est pas nécessaire d'avoir une idée précise du contenu de votre projet de recherche lorsque vous approchez pour la première fois un professeur afin de discuter de la possibilité d'élaborer une thèse sous sa supervision. Cela ne fait pas de tort de posséder quelques idées portant sur un sujet général de recherche que vous aimeriez explorer (bien sûr, ce sujet se doit de faire partie du domaine d'intérêt du membre professoral). Cependant, ce qui importe davantage est que vous vous présentiez comme étant une personne intelligente et consciencieuse qui désire travailler en collaboration avec ce membre professoral. Votre superviseur potentiel peut vous aider à trouver une direction convenable pour ce projet.

Expérience en service humanitaire

- L'expérience clinique n'est pas nécessaire à l'admission à un programme supérieur en psychologie clinique. La psychologie du counseling accorde davantage d'importance à l'expérience en service humanitaire et un vidéo d'une fausse session de counselling est généralement requise lors du processus de demande d'admission. Il s'avère utile aux étudiants pensant poursuivre une carrière dans un domaine clinique de se familiariser à un tel milieu. Vous pourriez, par exemple, devenir bénévole à un centre d'écoute téléphonique. Des bénévoles peuvent aussi être recherchés auprès d'hôpitaux, de programmes de sensibilisation communautaire et de programmes cliniques universitaires (de telles opportunités peuvent par contre s'avérer difficiles à trouver, surtout en milieu rural). Bien que vos fonctions n'impliqueront généralement pas d'activités cliniques (i.e. conseils auprès de patients), vous pourriez cependant être impliqué concrètement à un projet et obtenir une meilleure compréhension de ce qu'implique le travail en milieu clinique.
- Vous pourriez cependant préciser aux étudiants intéressés à poursuivre des études supérieures en psychologie clinique que l'expérience de recherche s'avère généralement plus importante que l'expérience clinique (l'opposé est par contre vrai pour les programmes de counseling).

Activités périscolaires

- Il existe de nombreux moyens d'ajouter au contenu de son curriculum académique s'il vous est impossible d'obtenir de l'expérience au sein d'un laboratoire ou de votre communauté. Le meilleur endroit où commencer est de se joindre à un ordre professionnel (i.e., SCP, APA, etc.). L'adhésion offre généralement de nombreux avantages aux étudiants, tel que l'accès à des revues scientifiques, une réduction des frais annuel d'adhésion, des bourses de voyage afin de participer à des conférences, et la possibilité de

présenter votre travail à vos pairs.

- La plupart des universités ont des clubs/sociétés en psychologie constitués d'étudiants enthousiastes qui désirent s'engager, informer et supporter d'autres étudiants en psychologie quant aux joies et opportunités qui découlent d'un diplôme en psychologie. Devenir un membre actif témoigne de votre passion pour le domaine de la psychologie, en plus de vous offrir la chance d'interagir avec des enseignants, ce qui est d'autant plus important lorsque vient le temps de trouver des références.

Lettres de recommandation

- La demande d'admission aux études supérieures inclut les lettres de recommandation (typiquement trois lettres, habituellement écrite par un membre du corps professoral). Ces lettres jouent un rôle significatif au sein du processus d'admission.
- Vous devriez commencer à penser à la rédaction ultérieure de telles lettres au moins un an avant d'en avoir réellement besoin, en vous introduisant à certains de vos enseignants. Si les gens qui écrivent ces lettres pour vous ne vous connaissent pas mis à part la note que vous avez obtenue dans leur cours, ils ne seront pas en mesure de communiquer davantage d'information à votre sujet que ce qui est déjà communiqué par votre relevé de note. Au minimum, participez activement à vos cours et allez occasionnellement discuter du contenu du cours auprès de votre enseignant lors de ses heures de bureau.
- N'hésitez pas à demander à un répondant potentiel s'il juge être en mesure de vous rédiger une lettre solide. Souvenez-vous, vous ne pourrez jamais lire vos références puisqu'elles sont envoyées directement aux institutions où vous faites demande d'admission.
- Créez un mini dossier informationnel à votre sujet afin d'offrir à vos répondants un portrait précis de vos expériences, habiletés et objectifs. Plus ces informations seront détaillées et concrètes, plus la lettre de votre enseignant sera détaillée et concrète (et, par le fait même convaincante). Incluez une copie de votre relevé de note, votre CV académique, un énoncé d'intérêt, une copie de vos résultats au GRE (si applicable), et une enveloppe pour chaque demande d'admission, adressée en conséquence (avec les formulaires standardisés d'évaluation à l'intérieur de l'enveloppe ou joint à celle-ci, de même que la date de remise de chaque demande d'admission). Les adresses dactylographiées paraissent plus professionnelles que celles qui sont rédigées à la main. De plus, la date à laquelle vous approchez vos enseignant (au moins un mois avant la date de remise), peut améliorer l'opinion qu'ils ont déjà de vous et peut influencer le contenu de votre lettre de référence (surtout si vous n'êtes pas familier à votre enseignant).

Diapositive 5 – Le processus de demande d'admission

Effectuez tôt votre recherche!

- Commencez tôt signifie généralement de débiter votre recherche de programmes d'études supérieures à la fin de l'été ou au début de la session d'automne de l'année précédent celle à laquelle vous aimeriez commencer vos études supérieures. Vous donnez du temps aide à réduire le stress du processus de demande d'admission, surtout si vous êtes toujours aux études et/ou si vous rédigez une thèse de spécialisation en même temps.
- La recherche de programmes peut s'avérer longue et ardue. La plupart des gens ne réalisent pas combien de temps cela prend avant de commencer à rechercher divers

universités et programmes, et à contacter de nombreux enseignants quant à leur capacité à accepter un étudiant additionnel pour l'année suivante.

Quand présenter une demande?

- La date limite des demandes d'admission varie pour chaque école; certaines sont prévues aussi tôt que le 1^{er} décembre alors que d'autres peuvent s'échelonner jusqu'au 1^{er} mars. Gardez cela en tête surtout lorsqu'il est question de rédiger vos examens d'entrée (i.e., GREs) puisqu'il peut s'écouler plusieurs semaines avant que vos résultats soient envoyés aux écoles de votre choix.
- Le fait de commencer tôt à préparer vos dossiers de demande d'admission (vers septembre) est clé afin de réduire le stress associé au processus de candidature. Lorsque vous appliquez à de multiples écoles, gardez en tête le temps qu'il vous faudra afin d'obtenir vos lettres de référence et vos relevés de notes.

À combien d'école poser sa candidature?

- En général, il s'avère avantageux de présenter une demande à plusieurs écoles afin d'augmenter vos chances d'être accepté à au moins l'une d'entre elles. Cela est particulièrement vrai pour les programmes appliqués, tel qu'en psychologie clinique, où la demande est élevée. Même si vos résultats scolaires au baccalauréat sont exceptionnels (e.g., A+), il n'est pas recommandé de limiter votre demande d'admission à une seule école. De nombreux facteurs, en plus des résultats scolaires, sont pris en considération quant à l'admission d'étudiants à un programme d'études supérieures. Conséquemment, il se peut que, même pour un étudiant détenant une moyenne de A+, aucun superviseur ne soit disponible, que les intérêts de recherche de l'étudiant ne soient pas compatibles avec le programme d'étude, ou qu'il y ait une limite au nombre d'étudiant pouvant être acceptés à un programme en particulier. Soyez conscient qu'un dossier académique exceptionnel ne garantit pas l'admission. Ainsi, vous devriez maximiser vos chances d'être admis en appliquant à plus d'une école.
- Le nombre d'écoles auxquelles vous appliquez dépend entièrement de vous. Certaines contraintes incluent le nombre de programmes qui vous intéressent, la charge de travail et les coûts associés à la demande d'admission à de nombreux programmes (en plus d'obtenir des lettres de référence pour chaque programme). De façon générale, il est possible d'établir une liste de quatre à cinq programmes auxquels vous aimeriez poser votre candidature (ou peut-être en ajouter quelques autres si vous vous intéressez à la psychologie clinique).
- Appliquez à une gamme de programmes dont le niveau de compétitivité varie. Pour de multiples raisons (e.g., nombre de membres professoraux à accepter des étudiants, niveau de compétition au sein des candidats, financement) l'admission aux écoles de haut calibre peut varier d'année en année. Il est conseillé de présenter une demande à quelques programmes au-deçà de vos habiletés, à quelques-uns qui répondent à vos capacités, et à d'autres qui excèdent vos habiletés.

Entrer en contact avec les écoles

- La majorité des programmes dédient dorénavant une section de leur espace Web afin de fournir aux étudiants de l'information les aidant à compléter leur demande d'admission. D'autant plus, plusieurs disposent d'un coordinateur aux études supérieures qui peut

répondre à toutes autres questions que vous pourriez avoir quant à votre demande d'admission.

- Ceci est l'endroit idéal où commencer lorsque vous recherchez une bonne parité avec un superviseur, puisque les domaines d'intérêts et les projets actuels du corps professoral sont affichés sur les sites Web départementaux. Téléchargez les formulaires de demande d'admission et lisez attentivement l'information qui vous est fournie avant de contacter le coordinateur aux études supérieures ou un membre professoral d'une université.

Superviseur(s) potentiel(s)

- Les enseignants s'intéressent aux étudiants qui détiennent de bons résultats académiques de même qu'une expérience de recherche; cependant, ils s'intéressent aussi à l'harmonie d'étudiants potentiels au sein de leur programme. Par exemple, de nombreux programmes admettent leurs étudiants sur la base qu'ils soient jumelés à un conseiller professoral particulier. Ainsi, lorsque vous choisissez un programmes, vos intérêts devraient correspondre à ceux d'un ou de plusieurs enseignants au sein du département auquel vous soumettez votre candidature.
- Souvent, les étudiants contactent des enseignants par courriel ou par voie téléphonique afin de se présenter, exigez une rencontre ou tentez d'établir un échange de courriels en vue de poser leur candidature à un programme d'études supérieures. Faites vos devoirs, ayez un but, et soyez spécifique. De nombreux enseignants n'accorderont pas de rendez-vous ou d'entrevues téléphoniques prolongées à des étudiants prospectifs simplement afin de discuter de la structure du programme.
- Il vous est tout à fait acceptable, et fortement recommandé, de contacter des membres du corps professoral afin de savoir s'ils accepteront des étudiants lors de l'année académique suivante.

Diapositive 6 – Assembler les morceaux

Les frais de demande d'admission

- Votre application de sera pas considérée à moins que vous ne payez les frais obligatoire de demande d'admission. Les frais de demande d'admission varient considérablement d'une université à l'autre.

Les résultats scolaires

- La majorité des écoles affichent sur leur site Web les scores minimums requis pour l'admission à leur programme d'études supérieures. Toujours est-il, que la nature de la compétition requière que vous gardiez à l'esprit des critères d'admission plus réalistes. Une faible moyenne de «B» (70-75%) peut être considérée le score minimal requis, or celle-ci peut s'avérer insuffisante pour l'admission à la plupart des bons programmes d'études supérieures. Plutôt, un score minimal plus réaliste se situe autour de 78 et 80%. Dans la plupart des programmes appliqués, tel qu'en psychologie clinique, une moyenne cumulative de A est généralement requise (environ 85% ou plus). Cependant, ceux-ci ne sont que des score minimaux. Vous devriez viser un score beaucoup plus élevé que ceux-ci si vous désirez faire compétition aux autres candidats, surtout si vous posez votre candidature à un programme clinique.
- Pourtant, les comités de sélection s'attardent à bien plus qu'à vos résultats scolaires (i.e.,

GREs, expérience de recherche, etc.). Chaque candidat varie en ce qui a trait à ses forces et faiblesses. Il en revient à vous de vous démarquer.

GREs

- Presque tous les programmes Nord-Américains d'études supérieures en psychologie vous demanderont de soumettre vos résultats au *Graduate Record Exam* (GRE) avec votre demande d'admission. Les GREs consistent en une série de tests administrés par le *Educational Testing Service* à Princeton au New Jersey. Il y a trois tests de connaissances générales et habiletés (verbal, quantitatif, et analytique), de même qu'un test avancé en psychologie. Ce ne sont pas toutes les écoles qui requièrent chacun de ces tests, donc vérifiez à l'avance afin de savoir à quelles écoles envoyer vos résultats.
- La rédaction de ces tests est coûteuse (\$130 US pour l'examen général s'il est écrit aux États-Unis, ou \$160 US s'il est écrit au Canada) donc ne la prenez pas à la légère. Il existe de nombreux manuels préparatifs qui peuvent vous aider à étudier et à vous pratiquer à rédiger un test chronométré. Plus vous pratiquez, plus vous serez confiant lorsque viendra le temps d'écrire vos GREs. De plus, gardez en tête la date et le lieu auxquels vous écrirez le test. Puisqu'ils ne sont offerts qu'à certaines dates et dans certaines villes, il se peut que vous ayez à vous déplacer afin de rédiger un ou les deux tests.
- Pour plus d'information, visitez le www.gre.org.

Les relevés de notes

- Les étudiants oublient souvent de commander leurs relevés de notes avant la dernière minute. Les registraires universitaires et les centres de rapport d'examen sont extrêmement occupés à la fin de la session d'automne et sont généralement fermés durant la période estivale, ce qui peut causer un délai lors de l'envoi de vos scores et résultats scolaires aux programmes auxquels vous posez votre candidature. Si votre dossier est incomplet, il se peut que celui-ci soit évalué en retard par le corps professoral ou qu'il ne soit simplement pas considéré. Acheminez-les!
- Des relevés de notes officiels sont généralement requis, bien que certaines écoles acceptent les copies non officielles. Non seulement devriez-vous considérer le temps requis afin de réclamer l'envoi de vos relevés de notes à chaque institution post-secondaire à laquelle vous avez étudié, mais aussi le temps nécessaire à l'expédition de vos relevés aux écoles auxquelles vous posez votre candidature.
- Les relevés de notes doivent aussi être inclus au coût total de votre demande d'admission et varient entre \$4 et \$10 par copie. Certaines écoles requièrent plus d'une copie.

L'énoncé d'intérêt

- Votre énoncé d'intérêt est l'un des seuls outils permettant aux membres du corps professoral d'avoir accès à votre «personne». La façon dont vous organisez et communiquez vos expériences et vos intérêts est vitale. Bien que l'on se réfère souvent à ces dissertations en terme de «déclaration personnelle», ceci ne signifie pas que vous devriez révéler de l'information personnelle à votre sujet. Ceci est une demande professionnelle et l'énoncé d'intérêt se réfère à vos expériences, objectifs et intérêts futurs qui vous ont amené à poser votre candidature à ce programme.

Bourses/Financement (Résumé du projet de recherche)

- Le nombre de bourses internes offertes par année de même que le montant allouable varie pour chaque école. La plupart des départements de psychologie offre également aux étudiants gradués la possibilité d'obtenir un assistantat de recherche ou d'enseignement. Les étudiants gradués inscrits à temps plein peuvent travailler jusqu'à 10 à 12 heures par semaine et reçoivent des fonds additionnels pour ce service.
- Vous devriez déterminer les détails relatifs au support financier de chaque programme auquel vous faites demande d'admission (certains programmes vous considèrent automatiquement pour le support financier alors que d'autres requièrent que vous en faites demande).
- Puisque dans plusieurs cas l'appui financier ne soit pas garanti, il est fortement recommandé aux étudiants de faire demande à des sources de financements externes.
- Les bourses provinciales et fédérales constituent une source importante de support aux étudiants gradués. La valeur de ces bourses varie généralement de 12 000\$ à 18 000\$ par année. Les bourses auxquelles vous devriez faire demande dépendent de votre champ d'intérêt et de vos résultats scolaires lors de vos deux dernières années d'études. Il est fortement recommandé aux étudiants possédant une moyenne générale de «A» de faire demande de bourses à l'automne de leur quatrième année au baccalauréat afin de subvenir à leurs études supérieures l'année suivante.
- Au Canada, les étudiants en psychologie font généralement demande de bourses auprès de l'un des inter-conseils fédéraux CRSNG, CRSH, IRSC (selon votre domaine de recherche) et/ou à un programme de bourses provinciales tel que BÉSO (en Ontario seulement) ou AHFMR (en Alberta seulement).

Curriculum Vitae (CV)

- Un CV est un résumé académique et un synopsis détaillé de votre expérience et de vos compétences. Il énumère vos publications, vos expériences de recherche et d'enseignement, vos présentations, vos affiliations professionnelles, vos prix, etc.
- Un CV n'est pas toujours requis lors de la demande d'admission aux études supérieures mais il demeure préférable d'en rédiger un en quatrième année et de le garder à jour au cas où l'on vous le demanderait. Par exemple, il est recommandé d'en soumettre une copie à vos superviseurs potentiels lorsque vous les contactez pour la première fois.
- Des conseils quant à la préparation de votre CV peuvent être retrouvés sur certains liens électroniques présentés à la fin de cette présentation.

Diapositive 7 – Autres éléments à prendre en considération

Coût total des demandes d'admission

- Faire demande d'admission aux études supérieures peut s'avérer extrêmement coûteux. Attendez-vous à dépenser près de 100\$ au total par école (en fonction des frais individuels d'admission). La meilleure chose à faire est de vous créer un budget. Décidez quelles écoles vous sont prioritaires, puis faites demandes à d'autres institutions si votre budget vous le permet. Prenez en considération les coûts suivants: l'envoi de vos relevés de notes (environ 8\$), l'envoi de vos scores aux GRE (15\$ US), l'expédition de votre demande d'admission (10\$ à 25\$) et les redoutables frais d'admission (environ 75\$). Ceci n'inclus évidemment pas les coûts de transports relatifs au déplacement nécessaire

lors de la rédaction des GREs, les frais de rédaction des GREs, l'impression des documents constituant votre demande d'admission et votre temps.

Une demande d'admission impeccable

- La majorité des écoles possèdent une liste permettant aux étudiants de voir à ce que tout le matériel nécessaire à la demande d'admission soit insérer à leur dossier de mise en candidature. Lorsque votre demande d'admission est reçue, un coordonnateur aux études supérieures contacte généralement les étudiants afin de confirmer la réception de celle-ci et vous avise si certaines informations sont manquantes. Si vous vous préoccupez de la réception de votre dossier d'admission ou de sa complétude, vous pouvez contacter le secrétariat des admissions aux études supérieures du département auquel vous faites demande.
- Demandez à un professeur ou à un étudiant gradué de réviser votre CV, énoncé d'intérêt et demandes de bourses afin de vous assurez que toutes erreurs ont été corrigées. Réécrivez ces documents aussi souvent qu'il en est nécessaire afin d'assurer la qualité et le professionnalisme de votre demande.

La compétition

- Puisque l'admission aux études supérieures est très sélective et que la compétition pour les bourses de recherche est encore plus sélective, seuls les meilleurs étudiants devraient considérer poser leur candidature aux études supérieures. N'hésitez pas à faire demande d'admission à l'école la plus prestigieuse de votre choix.
- La compétition est féroce. Il vous faut un dossier académique impeccable au baccalauréat afin d'accéder aux études supérieures. Votre dossier académique doit être particulièrement bon si vous faites demande d'admission à un programme appliqué tel qu'en psychologie clinique. Ainsi, il importe de demeurer réaliste lorsque vous considérer poursuivre des études supérieures. Évaluez attentivement vos qualifications en comparaisons à celles de candidats potentiels.
- Le nombre d'étudiants faisant demande d'admission à chaque institution varie d'année en année. Cependant, il y a environ 5 à 8 étudiants qui y sont acceptés à chaque année. La majorité des institutions fournissent ces informations sur le site Web des programmes en question.

Diapositive 8 – Ratio numérique du nombre de candidats et des offres d'admission émises

- Ce tableau affiche des données recueillies au cours de l'année académique de 2005-2006. Nous avons demandé au Conseil canadien des départements de psychologie à acheminer notre demande d'information quant au nombre de candidats et d'offres d'admission émises. Onze universités ont répondu. Comme vous pouvez le constater, en général, les chances d'être admit aux études supérieures est de 15%. Les programmes expérimentaux tendent à avoir un taux d'acceptation supérieur à ceux de programmes cliniques (le nombre d'offres émises pour les programmes cliniques s'élève à 8% environ).

Université	de candidats	# d'offres	%
Western Ontario	216	42	19
Queens	172	29	17

Manitoba	140	21	15
McGill	ND	ND	5-8
Dalhousie	150	9-11	6-7
Memorial	38	12	32
New Brunswick	53	7	13
Ottawa	180	21	12
Laurier	167	26	16
Windsor	179	38	21
York	311	33	11

Diapositive 9 -- % D'offres par domaine de la psychologie

Domaine de la psychologie	Admissions
Neurosciences	28
Clinique	8
Développemental	20
Sociale/Personnalité	25
Industrielle/Organisationnelle	22

Diapositive 10 – Éléments additionnels à prendre en considération (suite)

L'attente

- Après tout ce travail, l'attente peut s'avérer la partie la plus ardue du processus de demande d'admission. Les membres du corps professoral procèdent généralement à la révision des dossiers d'admission peu après l'échéancier. Le temps nécessaire à chaque Faculté afin de procéder à la révision des demandes d'admission varie pour chaque école. Vous deviez cependant avoir reçu une réponse avant le 15 avril. Pour les programmes qui exigent une entrevue, celles-ci sont généralement attribuées sur une base continue à partir du mois suivant l'échéancier. Gardez en tête que les intervieweurs vont certainement vous questionner sur votre expérience de recherche; ainsi, vous devriez vous préparer en organisant vos idées quant aux objectifs et aux implications de ce travail. Les entrevues peuvent continuer pour un certain temps. Si vous n'avez aucune nouvelles d'un programme, vous voudrez peut-être contacter le coordonnateur des admissions afin de connaître le statut de votre demande.
- Si vous recevez des offres d'admission de d'autres universités mais n'avez toujours pas de nouvelles d'un programme qui vous intéresse, vous voudrez peut-être contacter le programme afin de connaître le statut de votre demande d'admission et de les aviser de la réception d'offres de la part d'autres institutions.

Le rejet

- Si vous n'êtes pas admis aux études supérieures la première fois, ne vous découragez pas. Plutôt, contactez les institutions auxquelles vous aviez fait demande d'admission et demandez leur comment améliorer votre dossier (e.g., obtenir plus d'expérience de recherche, reprendre les Graduate Record Examinations). Parlez à votre conseiller

académique et prenez en considération des programmes alternatifs ou faites à nouveau demande d'admission.

- De nombreux étudiants gradués prennent une année de congé après avoir complété leur baccalauréat. La plupart choisissent de travailler afin d'amasser de l'argent pour de diverses raisons ou de voyager afin de découvrir le monde qu'ils n'ont pas pu voir durant leurs études au baccalauréat. Toutefois, si votre volonté à poursuivre des études supérieures et d'être admis à l'université de votre choix est sérieuse, il est fortement recommandé de poursuivre vos études et d'obtenir de l'expérience de recherche supplémentaire dans votre domaine d'intérêt. Il s'agit d'une opportunité idéale pour faire du bénévolat dans un laboratoire de recherche ou dans la communauté. Vous pourriez aussi prendre des cours additionnels et/ou vous préparez à reprendre les GREs si vous n'avez pas obtenu de très bons résultats la première fois. Peu importe ce que vous choisissiez, n'abandonnez pas l'idée de poursuivre des études supérieures s'il s'agit de ce que vous désirez réellement. Être étudiant gradué est l'un des moments les plus excitant et les plus enrichissant de votre vie. Une fois admis, souvenez-vous de jouir de chaque instant (et de travailler fort bien sûr).

Diapositive 11 – Les exigences des études supérieures

Exigences de la Maîtrise

La Maîtrise comprend généralement un cours ou deux de statistique et de méthodes de recherche, quelques cours dans un champ d'intérêt autre que celui de l'étudiant, quelques cours dans le domaine de spécialisation de l'étudiant et une thèse de recherche. La charge de cours typique aux études supérieures est d'environ trois cours par session. Ces cours exigent davantage de lecture que ceux du baccalauréat. Généralement, les évaluations formatives de ces cours incluent les travaux écrits et présentations orales (certains cours, par contre, incluent des examens). Certaines écoles de psychologie n'offrent pas de programme de Maîtrise. Les étudiants travaillent plutôt, dès le début de leurs études supérieures, à l'obtention de leur Doctorat (bien que le temps nécessaire à la complétion du doctorat soit le même). Dans les domaines appliqués de la psychologie (e.g. psychologie clinique), les étudiants peuvent aussi être tenus de satisfaire aux exigences de practicum (e.g. les étudiants en psychologie clinique participeraient à l'évaluation, le diagnostic, et le traitement de patients en milieu hospitaliers, centres de counselling ou centres communautaires).

Exigences du Doctorat

Au doctorat, l'emphase est mise sur la formation de chercheurs, incluant les étudiants des domaines appliqués qui sont formés selon le modèle du praticien-chercheur. La charge de travail du programme de doctorat inclut des cours et des séminaires de niveau supérieurs, des examens compréhensifs dans le domaine de spécialisation de l'étudiant et une dissertation basée sur un projet de recherche. Une formation pratique vient encore une fois compléter la charge de cours formelle dans les domaines appliqués de la psychologie. Les étudiants en psychologie clinique doivent également compléter un internat prédoctoral clinique d'une année (1 600 heures).

En plus de répondre aux exigences des programmes de maîtrise et de doctorat, les étudiants

gradués participent également à l'enseignement (e.g. parfois en supervisant un étudiant complétant une thèse de spécialisation, en enseignant la composante laboratoire d'un cours, en enseignant la composante didacticielle d'un cours ou en étant assistant à l'enseignement), à des comités (e.g. en participant à titre de représentant étudiant à des comités départementaux ou à des comités d'association scientifique telle que la SCP) et à des projets de recherche additionnels (en complétant des enquêtes empiriques, en publiant des chapitres de livres ou des articles scientifiques en collaboration avec leur superviseur de recherche respectif et en présentant leurs résultats lors de conférences savantes).

Diapositive 12 – Quels sont les débouchés disponibles suite à l'obtention d'un diplôme d'études supérieures?

Il existe des carrières en recherche dans tous les domaines de la psychologie. Tel qu'il en sera discuté dans quelques instants, il existe un nombre croissant de positions académiques au sein d'universités canadiennes de même qu'à travers le monde. En plus de carrières de recherche, il est possible d'appliquer votre surspécialité en psychologie à d'autres perspectives de carrières.

Psychologie Clinique

- Les psychologues cliniques sont formés dans le but d'évaluer et de traiter des désordres émotionnels, mentaux ou comportementaux (e.g. dépression, schizophrénie, anxiété). De nombreuses options sont disponibles aux diplômés tant au niveau de la pratique privée, de la pratique en milieu hospitalier et de la pratique communautaire. Les psychologues cliniques font aussi de la consultation (e.g. auprès de compagnies sur la santé et le bien-être ou la consultation organisationnelle, auprès d'avocats sur la garde d'enfants ou l'aptitude à subir un procès), de la supervision d'étudiants complétant un practica, de la supervision de recherche, etc.
 - o Statistiques canadiennes (cité dans Hunsley & Lee, 2006): Pratique privé 33%, clinique externe 19%, hôpital général 12%, hôpital psychiatrique 10%, université 8%.
 - o Il existe également des sous-spécialités parmi ces champs (e.g. psychologues de la santé, psychologues légaux, psychologues en réhabilitation).

Psychologie du counseling

- Les psychologues en counseling travaillent également à l'allègement de problèmes intellectuels, émotionnels, sociaux et comportementaux. Cependant, la principale différence entre la psychologie clinique et le counseling a à voir avec la clientèle desservie par chaque profession respective – les psychologues cliniques sont principalement formés pour gérer l'évaluation, le diagnostic et le traitement de désordres (e.g. schizophrénie, dépression majeure ou troubles anxieux). Les psychologues en counseling, d'autre part, travaillent typiquement auprès de personnes présentant des problèmes dont la gravité est moindre (e.g. stressés quotidiens, planification de carrière, problèmes académiques, difficultés familiales ou maritales). Ces différences entre la psychologie clinique et le counseling sont cependant de moins en moins claires (voir Hunsley & Lee, 2006).

Psychologie sociale

- Les psychologues sociaux étudient l'influence des interactions interpersonnelles sur la vie psychique et la réponse comportementale d'un individu (e.g. la façon dont se conceptualise l'impression qu'une personne a des autres, la façon dont les attitudes préjudiciables se développent, la façon dont la dynamique de groupe influence la prise de décision individuelle). La majorité des psychologues sociaux travaillent en milieu universitaire mais il existe tout de même d'autres perspectives de carrière (e.g. auprès d'agences publicitaires qui examinent les préférences des consommateurs ou auprès d'entreprises et d'agences gouvernementales qui examinent la structure organisationnelle de leurs employés ou de leur gestion).

Psychologie du développement

- Les individus formés en psychologie du développement étudient le développement psychologique en se concentrant sur le quand, comment et pourquoi une personne change en vieillissant. Les psychologues du développement travaillent habituellement en milieu universitaire.

Neuroscience

- Neuroscience: Deux principaux cheminements académique et de carrière – neuropsychologie et neuropsychologie clinique. Les neuropsychologues académiques travaillent typiquement en milieu universitaire ou hospitalier où ils étudient les relations entre le cerveau et le comportement (chez l'humain de même que chez l'animal). Les neuropsychologues cliniques voient aussi à l'évaluation et au traitement de clients. Ils possèdent généralement un doctorat en psychologie clinique et travaillent souvent en milieu hospitalier où ils aident à diagnostiquer des problèmes au niveau du cerveau et aident leurs patients à faire face et à se remettre d'un traumatisme au cerveau.

Personnalité/Mesure

- Une formation en personnalité et/ou en mesure mène typiquement à une carrière universitaire. Ces individus s'attardent souvent au développement de méthodes de collecte et d'analyse de données (e.g. le développement de tests de personnalité, de réussite et d'intelligence).

Cognition et Perception

- Les psychologues en cognition et en perception étudient la perception, la pensée et la mémoire (e.g. en répondant à des questions portant sur la manière dont l'esprit se représente la réalité, l'apprentissage, le langage, le raisonnement, le jugement, la prise de décision). La perspective de carrière typique pour ces individus inclut un travail académique.

Psychologie éducationnelle

- Les psychologues en éducation travaillent soit dans le milieu universitaire (effectuant de la recherche portant sur l'enseignement et l'apprentissage) ou au sein du système scolaire où ils travaillent avec le personnel enseignant, les étudiants et leurs parents (e.g. en

traitant le taxage, en formulant des recommandations afin de corriger les problèmes d'apprentissage, en fournissant des interventions pour les problèmes de comportement).

Psychologie industrielle/organisationnelle

- Les individus qui travaillent à titre de psychologues industriels/organisationnels étudient et développent des moyens permettant de maximiser la satisfaction et la productivité des employés. Cette sous-spécialité inclue de nombreuses perspectives de carrière en milieu universitaire, au sein d'agences gouvernementales, d'entreprises et d'industries (e.g. sélection du personnel, planification stratégique, faire face aux changements organisationnels) ou en consultation privée.
- Il existe également de nombreuses autres perspectives de carrière spécifiques à la psychologie (e.g. psychologie du sport, psychologie de l'ingénierie).

Diapositive 13 – À quoi ressemble le marché du travail en psychologie?

Le marché du travail est très prometteur dans tous les domaines de la psychologie et continuera d'être ainsi. Il y a de plus en plus d'emploi en milieu universitaire offerts à chaque année. Cette tendance est due en partie au fait qu'une proportion considérable d'enseignants approchent l'âge de la retraite. Des données américaines indiquent qu'en 1987, 25% du corps professoral à temps plein avait moins de 40 ans, 50% avaient entre 40 et 54 ans et 25% avaient plus de 55 ans. Une décennie plus tard, ces chiffres sont passés à 18%, 42% et 40% respectivement (Clark, 2004). Des données similaires ont été rapportées dans notre pays. Selon Statistiques Canada, 31% des membres du corps professoral (35% en psychologie) ont 55 ans ou plus (Canadian Association of University Teachers, 2006). Cette tendance semble être similaire dans les domaines appliqués de la psychologie.

Le nombre de postes académiques présentement disponibles sont considérablement plus élevés qu'ils l'étaient avant l'an 2000. De plus, une hausse dramatique de ces chiffres est vraisemblablement probable au cours des 10 prochaines années alors que de plus en plus d'enseignants atteindront l'âge de la retraite.

Le manuel *Occupational Outlook* publié par le Département américain du travail déclare que les perspectives d'emploi futures en psychologie aux États-Unis sont au-dessus de la normale et ce jusqu'en 2114. Nos informations anecdotiques obtenues grâce par l'entremise de la SCP nous portent à poser les mêmes conclusions. Les facteurs inclus: le taux d'emploi dans les provinces qui détiennent une proportion élevée de psychologues par population (le Québec et l'Alberta), le baby boom, le fait que la demande augmente, la croissance de la population canadienne surtout grâce à l'immigration, etc. Comparativement aux États-Unis, la compétition au Canada entre psychologues, psychiatres et autres thérapeutes est moindre ce qui porte à croire que les perspectives d'emploi devraient être d'autant plus élevées ici.

Un diplôme en psychologie peut aussi vous préparer à une variété de carrière en dehors des limites de la psychologie.

Le futur se veut très prometteur en ce qui attrait aux carrières en psychologie.

Diapositive 14 – Ressources utiles

Répertoire des programmes d'études supérieures du Canada de la SCP 2005-2006.
<http://www.cpa.ca/students/cpagraduateguide/>

Le site [PsychWeb](http://www.psychwww.com/index.html) est une mine d'or de ressources pouvant s'avérer utiles de différentes manières; particulièrement utile pour sa liste extensive de page Webs des différents programmes de psychologie. [Www.psychwww.com/index.html](http://www.psychwww.com/index.html)

L'American Psychological Association affiche de l'information quant aux carrières disponibles en psychologie (tant académiques que non-académiques), à ce qui est à faire et à ne pas faire lors de la rédaction d'un curriculum vitae, aux astuces de l'entrevue, etc.
<http://www.apa.org/science/careers.html>

«The Complete Guide to Graduate School Admission» de Patricia Keith-Spiegel constitue une excellente source d'information quant à la demande d'admission aux études supérieures.

Le superbe site Web du Dr. Margaret A. Lloyd's intitulé [Careers in Psychology](http://www.psychwww.com/careers/index.htm) inclu une foule d'information concernant la demande d'admission aux études supérieures.
www.psychwww.com/careers/index.htm

Les études supérieures et les carrières en psychologie. L'Université Rider offre un excellent sommaire des programmes en psychologie et des possibilités de carrières.
<http://www.rider.edu/suler/gradschl.html#edd>

College Grad.com offre un aperçu des programmes en psychologie et des possibilités de carrière.
<http://www.collegegrad.com/careers/proft71.shtml>

Hunsley, J., & Lee, C. M. (2006). *Introduction to clinical psychology: An evidence-based approach*. Mississauga, Ontario: Wiley.

Simner, M. (2006). Planning a career in psychology: Guidelines for beginning university and university-bound students - A Canadian perspective. Manuscript submitted for publication.

Références

1. Hayes, L. J., & Hayes, S. C. (1989). How to Apply to Graduate School.
<http://psych.hanover.edu/handbook/applic2.html>
2. So you want to go to grad school in Psychology.
http://www.psychology.uwaterloo.ca/gradprog/preparation/grad_school_in_psych.html
3. How to get into Graduate School in Research-oriented Psychology.
<http://web.uvic.ca/psyc/grad/admissions-tips.html>