

ANNEXE B

GUIDE DE RÉFÉRENCE RAPIDE AUX NORMES ET CRITÈRES

PAGE	NORMES ET CRITERES DE LA SCP	COMMENTAIRES
	<p>PROGRAMMES DOCTORAUX Psychologie clinique, du counseling ou scolaire</p> <p>I. ADMISSIBILITÉ</p> <p>A. Établissement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programme de niveau doctoral au sein d'une université canadienne à charte provinciale ou territoriale 2. Soutien financier approprié 3. L'université témoigne de son soutien à la formation par la reconnaissance, la valeur et la rétribution qu'elle accorde à son corps professoral <p>B. Programme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le programme se définit comme un programme de psychologie clinique, du counseling ou scolaire au sein d'un département ou d'une unité responsable du programme 2. Groupe bien identifié d'étudiants 3. Mécanismes pour évaluer les équivalences 4. Les étudiants ont jusqu'au 15 avril pour accepter l'offre d'admission et/ou l'aide financière 5. Au moins trois années de résidence à plein temps 	
	<p>II. PHILOSOPHIE, MISSION ET PROGRAMME D'ÉTUDES</p> <p>A. Le programme élabore et définit des valeurs, des principes, des buts et des objectifs</p> <p>B. La pratique, la théorie et la recherche sont intégrées dès les premières étapes du programme</p> <p>C. La recherche comme méthode de résolution de problèmes et d'acquisition de connaissances</p> <p>D. La formation en recherche touche notamment des questions appliquées et des domaines d'application, en plus des travaux de laboratoire. Les étudiants choisissent des sujets de recherche qui contribuent au champ de la pratique professionnelle</p> <p>E. Domaines d'étude à la base de la formation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fondements biologiques du comportement 2. Bases cognitives et affectives du comportement 3. Fondements sociaux du comportement 4. Comportements individuels 5. Fondements historiques et scientifiques <p>F. Fondements de la pratique professionnelle et cours de 2^e et 3^e cycles sur les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déontologie 2. Protocoles de recherche et élaboration des tests 3. Pratique <p>G. Accès à la formation dans des domaines connexes</p> <p>H. Ensemble de normes exhaustif et précis pour l'évaluation des étudiants relativement à l'atteinte des objectifs et des attentes du programme</p> <p>I. Les étudiants évaluent le programme et le corps professoral</p> <p>J. Politiques et procédures visant à gérer les difficultés des étudiants, à élaborer et à mettre en œuvre des plans de redressement</p> <p>K. Politiques et procédures permettant aux étudiants de déposer une plainte et de faire appel d'une décision</p> <p>L. Se conforme à la loi en matière de protection de la vie privée et des renseignements personnels</p>	

PAGE	NORMES ET CRITERES DE LA SCP	COMMENTAIRES
	III. DIVERSITÉ A. Embauche et promotion du personnel enseignant et recrutement et évaluation des étudiants tiennent compte de la diversité B. Formation didactique et expérience pratique en rapport avec la diversité C. Efforts pour accommoder les étudiants handicapés	
	IV. CORPS PROFESSORAL A. Un corps professoral identifié et responsable du programme B. Membres principaux du « noyau » du corps professoral ont obtenu leur doctorat en psychologie clinique/du counseling/scolaire dans des programmes agréés ou leur équivalent C. Corps enseignant expérimenté et productif D. Le corps professoral adhère aux normes déontologiques E. Le corps professoral compte suffisamment de membres pour satisfaire aux exigences de la formation; un membre de cet effectif est responsable de la formation en stage et en internat F. Le corps professoral appuie activement les étudiants pour qu'ils complètent leur formation dans des délais raisonnables G. Le corps professoral peut être enrichi par des professeurs d'autres disciplines H. Les superviseurs possèdent les diplômes requis et détiennent une licence de pratique I. Comité de formation et responsable du programme J. Le responsable du programme ne remplit pas aussi la fonction de directeur du département	
	V. ÉTUDIANTS A. Groupe d'étudiants bien identifié B. Les étudiants sont traités avec respect et dignité C. Les étudiants témoignent de leur engagement à l'égard des activités académiques, scientifiques et appliquées de la psychologie D. Les étudiants s'engagent à respecter les normes de pratique professionnelle et déontologique E. Progrès des étudiants conforme aux normes canadiennes F. Les étudiants ne travaillent pas plus de 20 heures par semaine à l'extérieur du programme	
	VI. INSTALLATIONS ET RESSOURCES A. Salles réservées à l'enseignement, espaces de laboratoire, etc. B. Services de bibliothèques C. Bureaux et personnel de soutien adéquats pour le corps professoral D. Espaces de travail pour les étudiants E. Locaux réservés à la recherche F. Matériel et fournitures pour l'évaluation G. Installations informatiques, y compris l'accès Internet H. Soutien en analyse de données I. Équipement audio et vidéo J. Équipement de recherche K. Accès aux personnes handicapées	
	VII. TRANSPARENCE ET ACCESSIBILITÉ DES RENSEIGNEMENTS SUR LE PROGRAMME A. La brochure sur le programme doit aborder les questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> Philosophie et mission Orientations théoriques du corps professoral et leurs intérêts en matière de recherche Buts du programme et résultats escomptés Études préalables des étudiants et attentes à leur égard 	

PAGE	NORMES ET CRITERES DE LA SCP	COMMENTAIRES
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Fonctions universitaires et pratiques auxquelles sont préparés les étudiants 6. Ressources pédagogiques 7. Nombre habituel de candidats 8. Taux d'acceptation et d'abandon 9. Pourcentage des étudiants selon le sexe, l'appartenance à une minorité et qui sont handicapés 10. Répartition des étudiants selon l'âge 11. Soutien offert aux étudiants 12. Pourcentage de diplômés qui obtiennent une licence de pratique <p>B. Preuve du statut d'agrément</p> <p>C. Nom et adresse du bureau d'agrément de la SCP</p>	
	<p>VIII. STAGES ET INTERNAT</p> <p>A. Les stages favorisent le perfectionnement des aspects suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déontologie 2. Conceptualisation des problèmes humains 3. Prise de conscience à l'égard de la diversité 4. Forces et préjugés personnels des étudiants 5. Compétence en évaluation, en intervention et en consultation 6. Compétence en rédaction de rapports et de notes d'évolution 7. Intégration de la science et de la pratique <p>Au cours de la formation en stages avant l'internat</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 heures en contact direct - 150 heures de supervision - Activités de soutien - 75 % de supervision individuelle - 25 % de supervision qui peut être en groupe <p>B. 1. Internat agréé par la SCP requis</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Admissibilité à l'internat <ol style="list-style-type: none"> i. Avoir complété les cours requis par le programme ii. 600 heures d'expérience de stage iii. Projet de thèse ou d'essai déposé et accepté 3. Meilleure correspondance possible 4. Équivalence articulée et divulguée 5. Internat terminé avant la remise du diplôme 	
	<p>IX. ÉVALUATION DU PROGRAMME ET AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ</p> <p>A. Le programme évalue son modèle de formation, son degré de réussite dans l'atteinte de ses buts et objectifs, ainsi que son programme d'études à la lumière des aspects suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques en psychologie et leur pertinence pour la pratique professionnelle; 2. Les normes actuelles d'excellence en matière de pratique professionnelle; 3. Les besoins locaux, régionaux et nationaux en matière de services de psychologie; 4. Les carrières des étudiants diplômés <p>B. Évaluation des nouvelles technologies de l'information</p>	
	<p>X. RELATIONS AVEC LE JURY D'AGRÈMENT DE LA SCP</p> <p>A. Conformité aux normes, notamment :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dépôt des autoévaluations 2. Calendrier et préparation de la visite d'établissement 3. Présentation des rapports annuels dans le respect des échéances 	

PAGE	NORMES ET CRITERES DE LA SCP	COMMENTAIRES
	4. Présentation au Jury de renseignements complémentaires sur demande 5. Règlement des droits B. Tenue d'un registre sur la conformité aux normes C. Transmission au Jury des renseignements concernant toute modification	
	PROGRAMMES DOCTORAUX Neuropsychologie clinique I. ADMISSIBILITÉ A. Établissement <ol style="list-style-type: none"> 1. Programme de niveau doctoral au sein d'une université canadienne à charte provinciale ou territoriale 2. Soutien financier approprié 3. L'université témoigne de son soutien à la formation par la reconnaissance, la valeur et la rétribution qu'elle accorde à son corps professoral B. Programme <ol style="list-style-type: none"> 1. Le programme se définit comme un programme de neuropsychologie au sein d'un département ou d'une unité responsable du programme 2. Groupe bien identifié d'étudiants 3. Mécanismes pour évaluer les équivalences 4. Les étudiants ont jusqu'au 15 avril pour accepter l'offre d'admission et/ou d'aide financière 5. Au moins trois années de résidence à plein temps 	
	II. PHILOSOPHIE, MISSION ET MODÈLE DE FORMATION A. Le programme élabore et articule des valeurs, des principes, des buts et des objectifs B. La pratique, la théorie et la recherche sont intégrées dès les premières étapes du programme C. Formation dans une faculté, école ou département de psychologie. Thèses dirigées par un professeur de cette unité ou de toute autre unité de l'université D. Répond aux besoins et soutien dans l'obtention de l'autorisation d'exercer E. Programme de formation <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaissances de base en psychologie générale et en neuroscience <ol style="list-style-type: none"> i.a Statistiques et méthodologie i.b Apprentissage, cognition, perception i.c Développement humain i.d Personnalité ii.a Neurosciences de base ii.b Neurosciences comportementale ii.c Neuropsychologie humaine de base ii.d Principes de réadaptation ii.e Mémoire de maîtrise en recherche ou équivalent 2. Formation clinique en évaluation et en intervention <ol style="list-style-type: none"> i. Réadaptation cognitive ii. Éducation et counseling : conséquences des troubles neurologiques iii. Consultation : collectivités, équipes multidisciplinaires iv. Neurologie et neuropathologie cliniques v. Neuropsychologie clinique vi. Théorie psychométrique et principes d'élaboration des tests 	