



Revue de l'Association canadienne de psychologie
141 avenue Laurier ouest, bureau 702
Ottawa, Ontario K1P 5J3
Tél : 888-472-0657 | Fax : 613-237-1674
www.cpa.ca

Pour diffusion immédiate

Il est temps de se concentrer sur les forces des enfants atteints du TDAH

Ottawa, Ontario (30 septembre 2015) — Selon un article récent publié dans *Psychologie canadienne*, les stratégies actuelles utilisées habituellement pour soutenir les enfants atteints du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) à l'école occultent une partie de l'équation, c'est-à-dire tirer parti des forces et des capacités de l'enfant. Les enfants qui souffrent du TDAH sont généralement représentés sous un jour négatif. Se concentrer sur les forces de l'enfant, tout en reconnaissant ses faiblesses, est susceptible d'encourager les comportements positifs et de favoriser la résilience.

Pour plusieurs enfants, la rentrée scolaire est excitante; c'est l'occasion de retrouver des amis, de rencontrer de nouveaux professeurs et de se préparer à de nouveaux défis. Mais pour les enfants atteints du TDAH, de même que pour les parents et les enseignants de ces enfants, cet enthousiasme est parfois éclipsé par le stress qu'occasionnent les difficultés scolaires et sociales qui y sont souvent associées.

De cinq à dix pour cent des enfants d'âge scolaire au Canada ont reçu un diagnostic de TDAH, un trouble caractérisé par des problèmes d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. Les enfants atteints du TDAH ont souvent de la difficulté en classe, et leurs rapports avec les enseignants et les autres élèves sont parfois négatifs.

Dans beaucoup de cas, les évaluations que l'on fait passer aux enfants atteints du TDAH examinent les déficits principaux dont ils souffrent, dans le but de déterminer les solutions à envisager pour résoudre les problèmes sociaux et comportementaux auxquels ils font face. Bien que les traitements pharmacologiques et la gestion du comportement se révèlent efficaces pour réduire les principaux symptômes du TDAH, les efforts pour tenter de « réparer » les déficits de l'enfant engendrent une perception négative, qui amène les parents, les enseignants et les enfants eux-mêmes à se concentrer uniquement sur ce qui ne va pas.

Selon les auteures de l'article, les D^{res} Emma Climie, de la Werklund School of Education de l'Université de Calgary, et Sarah Mastoras, du Ottawa-Carleton District School Board, déterminer les forces, les ressources et les capacités des enfants atteints du TDAH, et en tirer parti, tendrait à aider les parents et les enseignants à voir au-delà des comportements frustrants, les outillant davantage pour aider ces enfants à développer des stratégies positives et des mécanismes d'adaptation appropriés. Les stratégies ainsi développées pourraient ensuite servir aux enfants pour faire contrepoids aux déficits dont ils souffrent, ce qui, croient les auteures, améliorerait

leur expérience scolaire, avec comme conséquence de diminuer le risque de souffrir de dépression et d'anxiété.

Même s'il reste à déterminer les meilleures pratiques sur les interventions basées sur les forces en milieu scolaire, l'étude des recherches met en évidence les pratiques prometteuses que voici :

- Favoriser les relations positives avec le personnel de l'école et recourir au jeu solitaire orienté vers un but afin de protéger l'enfant contre l'impact du rejet par les pairs;
- Incorporer les intérêts de l'enfant dans les activités en classe pour soutenir la concentration, la motivation et la persévérance;
- Recourir à des activités de groupe en utilisant une variété de rôles qui mettent à profit les forces de l'enfant, afin de favoriser son inclusion au sein du groupe;
- Utiliser un style d'enseignement enthousiaste, privilégiant la participation active et la nouveauté afin de maintenir l'intérêt et la concentration;
- Identifier et encourager les amitiés prometteuses;
- Créer des rôles d'aidant dans le cadre scolaire pour améliorer l'estime de soi et le sens des responsabilités.

Pour en savoir plus sur l'utilisation des interventions basées sur les forces, veuillez lire l'article intégral, intitulé [ADHD in Schools: Adopting a Strengths-Based Perspective](#), publié dans *Psychologie canadienne*, volume 56, n° 3, août 2015, 295-300.

- 30 -

Au sujet de Psychologie canadienne

Psychologie canadienne est l'une des trois revues publiées par la Société canadienne de psychologie (SCP) en partenariat avec l'American Psychological Association. Il s'agit d'une publication trimestrielle, qui présente des articles de nature générale dans le domaine de la théorie, de la recherche et de la pratique, pouvant intéresser un vaste auditoire de psychologues. [En savoir plus.](#)

Pour plus d'information sur le TDAH, les traitements psychologiques utilisés pour gérer le TDAH et les ressources disponibles, voir la [fiche d'information de la SCP sur le TDAH.](#)

Les demandes de la presse doivent être adressées à :

Stephanie Miksik
888-472-0657 poste 337
cpajournals@cpa.ca