

**PERSONNEL HAUTEMENT QUALIFIÉ :
L'APPORT IMPORTANT DES SCIENCES
HUMAINES AU CANADA**

Copyright © 2002

Société canadienne de psychologie
151, rue Slater, bureau 205
Ottawa (Ontario)
K1P 5H3

Téléphone : (613) 237-2144
1-888-472-0657
Télécopieur : (613) 237-1674
Courriel : cpa@cpa.ca
Site Web : <http://www.cpa.ca>

Titre : *Personnel hautement qualifié : l'apport important des sciences humaines au Canada*

N° ISBN : 1896538770

Cette communication a été préparée à l'intention du Comité des affaires scientifiques de la Société canadienne de psychologie par D^r John Service, directeur général et D^r Patrick O'Neill, responsable du Comité des affaires scientifiques.

PERSONNEL HAUTEMENT QUALIFIÉ : L'APPORT IMPORTANT DES SCIENCES HUMAINES AU CANADA

LE PRODUIT DES UNIVERSITÉS DU CANADA

Les diplômés d'universités canadiennes en sciences humaines possèdent un bagage considérable de connaissances et de compétences qui sont importantes dans le milieu de travail, la famille et la collectivité. Ces compétences sont acquises au niveau de base dans les programmes de premier cycle, puis sont affinées à des niveaux plus perfectionnés aux études supérieures.

Les diplômés en sciences humaines sont grandement appréciés. Ce fait est démontré par leur succès à décrocher et à conserver un emploi, leur progression de carrière rapide et les évaluations positives qu'en font les employeurs de tous les types (fonction publique, entreprise privée, secteur à but non lucratif, etc.).

Il est essentiel de comprendre les facteurs humains que supposent les processus économiques et sociaux afin de réussir. La création de brevets et de produits nouveaux est absolument vitale pour l'avenir économique et social du Canada. Cependant, il ne faut jamais perdre de vue qu'ils sont développés, fabriqués, vendus et utilisés par des personnes. De nombreuses bonnes entreprises ou de bonnes idées ont échoué parce qu'on ne comprenait pas le comportement humain ou on ne le tenait pas assez en ligne de compte.

Le Canada est une société féconde et stable. Il se hisse parmi les pays les plus tolérants et progressifs au monde. Il est essentiel d'étudier et de comprendre la société canadienne dans toute sa diversité et sa complexité si on veut un moyen d'assurer notre avenir. **La paix, la démocratie, un bon gouvernement et une économie productive sont les clés de demain.**

La majorité des Canadiens et Canadiennes continuent de choisir les sciences humaines sur le marché compétitif du nombre toujours croissant de programmes qui s'offrent à eux dans les universités canadiennes. Cette tendance continue aujourd'hui malgré la forte attirance des sciences naturelles et de la santé. C'est donc dire l'importance qu'accordent les Canadiens et Canadiennes aux sciences sociales. Cette tendance marquée démontre que la compréhension du comportement humain et de la condition humaine représente la masse la plus intéressante et importante de savoir pour la plupart des personnes.

LE RÔLE ESSENTIEL DE LA RECHERCHE

Le modèle de l'université canadienne a toujours été basé sur la fondation solide de la dualité de l'enseignement et de la recherche. Les étudiants apprennent plus facilement de ceux et celles qui sont engagés activement dans la production de la connaissance et dans des situations où ils peuvent s'adonner réellement à la science et à la recherche. Cette affirmation s'avère autant pour les études de premier cycle que les études supérieures.

Au niveau du premier cycle, les connaissances et les compétences sont transmises plus efficacement par des professeurs qui mènent des enquêtes et de la recherche de pointe. Cela apporte un vent de fraîcheur et de vitalité au processus d'éducation qui ne serait autrement pas présent. De cette même façon on apporte les connaissances les plus à jour à la salle de classe et au laboratoire. En repoussant ainsi activement les limites du savoir et le questionnement de la réalité fondé sur des preuves, on inculque un savoir-faire et des valeurs qui sont indispensables pour la vie. Les étudiants de troisième et quatrième année s'engagent souvent activement dans le processus de production de connaissances, tout en augmentant leurs compétences et leur appréciation de la méthode scientifique.

L'expérience de l'école des études supérieures construit sur cette solide fondation d'études du premier cycle. Les étudiants diplômés sont directement engagés dans le processus de production de recherche et de savoir au fil de la recherche et des expériences qu'ils entreprennent, tout en augmentant la masse de connaissances avec leurs thèses et leurs mémoires. Les étudiants diplômés possèdent une culture plus complète des processus fondamentaux du repérage de l'information, de la prise de décisions fondées sur des preuves, de l'application de la méthode scientifique en tant qu'outil de résolution de problèmes et de planification et la compréhension du comportement humain.

LES COMPÉTENCES

Les compétences acquises par les diplômés en sciences humaines sont variées et essentielles. La liste ci-dessous n'est pas exhaustive. Cette liste de compétence est en partie fondée sur un rapport préparé par JM Consulting, intitulé, *Arts and Humanities Research Infrastructure Report to the Higher Education Funding Council for England, Standing Conference of Principals, Universities*, U.K., juin 2002, et de D^{re} Nicky Hayes, *The Distinctive Skills of a Psychology Graduate*, *European Psychologist*, vol. 1, no. 2, p. 130-34, Hogrefe & Huber, juin 1996.

Capacités liées au contenu

- base de connaissances et de leurs applications précises et évoluées
- haut niveau de littératie : la connaissance de théories évoluées
- capacité de travailler avec du matériel écrit très compliqué
- connaissance des méthodes de recherche (quantitatives et/ou qualitatives) et compétences évoluées dans la résolution de problèmes

Capacité de raisonnement

- un raisonnement critique et d'analyse fondé sur les preuves
- capacité de baser la compréhension sur des preuves difficiles à saisir et souvent fragmentaires
- prise de risques (et) tolérance de l'ambiguïté
- pensée créatrice
- capacité d'évaluation d'ordre élevé
- habiletés dans le repérage, le choix et la synthèse de l'information
- capacité manifeste d'initiative et d'autonomie au travail, tout autant qu'en termes d'apprentissage toute la vie durant

Compétences contextuelles

- solide connaissance des valeurs et de l'éthique et de leur utilité
- sensibilisation et sensibilité socioculturelles et internationales
- compréhension plus profonde du « d'où venons-nous » en termes de culture et de comportement

Compétences professionnelles génériques

- aptitudes à communiquer aux niveaux les plus élevés (communication écrite, orale et publique)
- littératie en information et en technologie
- capacité d'analyse numérique
- capacité d'entente et de réseautage
- capacité manifeste d'initiative et d'autonomie dans le style de travail

CONCLUSION

Le gouvernement fédéral a augmenté l'appui qu'il accorde aux sciences naturelles, au génie, à la technologie et à la santé des citoyens. Le temps est venu pour le gouvernement de terminer le travail et d'accroître ses investissements dans les gens, les cultures et la société du Canada. Ce sont les gens qui élaborent de nouvelles idées et inventent de nouveaux produits, qui travaillent dans les entreprises qui fabriquent des biens et créent des services au Canada et qui achètent et utilisent ces produits et ces services. Ce sont les gens qui vivent ensemble dans des familles et des collectivités dans une société sécuritaire et tolérante. Ce sont ces gens aussi qui génèrent la richesse.

Il est temps d'investir dans les gens du Canada par le truchement du Conseil de recherche en sciences humaines. De cette façon, l'équilibre dans l'investissement dans l'infrastructure de la recherche dans les trois principaux conseils de recherche sera rétabli.