

Message des rédactrices en chef invitées

De la page 4

Références, liens et ressources

1. Sinacore, A.L. et Kassan, A. (2020). Social inequities highlighted in the crux of the COVID-19 pandemic: A wake up call to the profession. *Psygnopsis* 42(3), 17.
2. MacDonald, D. (2020, 16 mars). Canadian workforce unevenly protected from COVID-19. *Behind the Numbers*. Centre canadien de politiques alternatives.
3. Black Health Alliance. Anti-Black Racism. Accessible à l'adresse <https://blackhealthalliance.ca/home/antiblack-racism/>. Consulté le 21 octobre 2020.
4. Organisation des Nations Unies. (10 décembre 1948). La Déclaration universelle des droits de l'homme. Accessible à l'adresse <https://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/index.html>. Consulté le 21 octobre 2020.
5. Bartram, M. (2019). Expanding access to psychotherapy in Canada: Building on achievements in Australia and the United Kingdom. *Health Management Forum*, 32(3), 53-67. Accessible à l'adresse <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0840470418818581>.
6. Gouvernement du Canada (2019). Déterminants sociaux de la santé et inégalités en santé. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante.html>.
7. Société canadienne de psychologie (2017). Code canadien d'éthique pour les psychologues (4e édition). Ottawa, Ontario; SCP. Accessible à l'adresse https://cpa.ca/docs/File/Ethics/CPA_Code_2017_4thEdFR.pdf.
8. Huminuk, K. et Wyndham, J. (2020). The role of scientific societies in promoting and protecting human rights and the example of the American Psychological Association. Dans *The Cambridge Handbook of Psychology and Human Rights*. Neal Rubin and Rosanne Flores (dir.). Cambridge University Press.

Police, psychologie et racisme systémique

De la page 6

Références, liens et ressources

1. Statistique Canada (2019). *Diversité de la population noire au Canada : un aperçu* <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/89-657-x/89-657-x2019002-fra.pdf>
2. Chan, J. (1996). Changing police culture. *The British Journal of Criminology*, 36(1), 109-134.
3. Cordner, G. (2017). Police culture: individual and organizational differences in police officers perspectives. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 40(1), 11-25.
4. Shouhayib, J. (2015, décembre). *Racism in Psychology: What can psychology tell us about racism?* American Psychological Association. <https://www.apa.org/pi/about/newsletter/2015/12/racism-psychology>
5. Abrams, Z. (2020, 15 juin). *A Time for Reckoning and Healing: Psychologists have a role to play in addressing inequities and achieving true systemic change*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/news/apa/2020/06/reckoning-healing>

Promouvoir l'égalité réelle lorsque l'on travaille avec les familles autochtones

De la page 8

Références, liens et ressources

1. Gouvernement du Canada. (s.d.). *Réduire le nombre d'enfants autochtones pris en charge*. <https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1541187352297/1541187392851>
2. Brownell, M., Nickel, N., Turnbull, L., Au, W., Ekuma, O., MacWilliam, L., McCulloch, S., Valdivia, J., Boram Lee, J., Wall-Wieler, E. et Enns, J. (2020). *The Overlap Between the Child Welfare and Youth Criminal Justice Systems: Documenting "Cross-Over Kids" in Manitoba*. Manitoba Centre for Health Policy. http://mchp-appserv.cpe.umanitoba.ca/reference/MCHP_JustCare_Report_web.pdf
3. Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Centre national pour la vérité et réconciliation. http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/Executive_Summary_English_Web.pdf
4. Kimelman, E. C. (1985). *No quiet place: Review committee on Indian and Metis adoptions and placements*. Bibliothèque de l'Assemblée législative du Manitoba. <https://digitalcollection.gov.mb.ca/awweb/pdfopener?smd=1&did=24788&md=1>
5. Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada. (s.d.). *Être témoin - Historique*. <https://fncaringsociety.com/fr/être-témoin-historique>
6. Allan, B. et Smylie, J. (2015). First Peoples, second class treatment: The role of racism in the health and well-being of Indigenous Peoples in Canada. Wellesley Institute. <https://www.wellesleyinstitute.com/wp-content/uploads/2015/02/Full-Report-FPSCT-Updated.pdf>
7. Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations. (2019). Les principes PCAP® des Premières Nations. <https://fnigc.ca/fr/pcap>
8. Assemblée des Premières Nations. (2018). Accéder au principe de Jordan https://www.afn.ca/uploads/Social_Development/Jordan%27s%20Principle%20Handbook%202019_fr.pdf
9. Gouvernement du Canada. (13 août 2020). Le principe de Jordan. <https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1568396042341/1568396159824>
10. Gouvernement du Canada. (16 février 2020). Services de soins de santé pour les Premières Nations et les Inuits. <https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1581895601263/1581895825373>
11. Gouvernement du Canada. (19 août 2020). Loi concernant les enfants, les jeunes, et les familles des Premières Nations, des Inuits et des Métis (L.C. 2019, ch. 24). Site Web de la législation (Justice). <https://laws.justice.gc.ca/fra/lois/F-11.73/index.html>

La formation sur la défense des droits dans le cadre de l'internat de doctorat en psychologie professionnelle

De la page 10

Références, liens et ressources

1. Fouad, N. et Prince, J. (2011). Social Justice in Counseling Psychology. Dans *The Oxford Handbook of Counseling Psychology*. Elizabeth M. Altmaier et Jo-Ida C. Hansen (dir.). Oxford University Press. <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780195342314.001.0001/oxfordhb-9780195342314-e-033>
2. Vera, E. M. et Speight, S. L. (2003). Multicultural competence, social justice, and counseling psychology: Expanding our roles. *The Counseling Psychologist*, 31, 253-272.

- Kozan et Blustein (2018). Implementing Social Change: A Qualitative Analysis of Counseling Psychologists' Engagement in Advocacy. *The Counseling Psychologist*, 46(2) 154-189.
- Toporek, R. L. et Worthington, R. L. (2014). Integrating service learning and difficult dialogues pedagogy to advance social justice training. *The Counseling Psychologist*, 42, 919-945.
- Beer, A. M., Spanierman, L. B., Greene, J. C. et Todd, N. R. (2012). Counseling psychology trainees' perceptions of training and commitments to social justice. *Journal of Counseling Psychology*, 59, 120-133.
- Goodman, L. A., Liang, B., Helms, J. E., Latta, R. E., Sparks, E. et Weintraub, S. R. (2004). Training counseling psychologists as social justice agents: Feminist and multicultural principles in action. *The Counseling Psychologist*, 32(6), 793-836. <http://doi.org/10.1177/0011000004268802>
- Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S., Butler, S. K. et McCullough, J. R. (2016). Multicultural and Social Justice Counseling Competencies: Guidelines for the Counseling Profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 44(1), 28-48. <http://doi.org/10.1002/jmcd.12035>
- Dudgeon, P., Carey, T.A., Hammond, S., Hirvonen, T., Kyrios, M., Roufeil, L. et Smith, P. (2020). The Australian Psychological Society's apology to Aboriginal and Torres Strait Islander People: Going beyond the apology in the teaching and training of psychologists. Dans N.S. Rubin et R.L. Flores (dir.), *The Cambridge handbook of psychology and human rights*. Cambridge, R.-U. : Cambridge University Press.
- Blume, A. W., Morse, G.S. et Love, C. (2020). Human rights and psychology from Indigenous perspectives. Dans N.S. Rubin et R.L. Flores (dir.), *The Cambridge handbook of psychology and human rights*. Cambridge, R.-U. : Cambridge University Press.
- Département des affaires économiques et sociales : Peuples autochtones (s.d.). *Journée internationale des peuples autochtones 2020*. Consulté le 18 août 2020 à l'adresse <https://www.un.org/fr/observances/indigenous-day>
- Département des affaires économiques et sociales : Peuples autochtones (s.d.). *COVID-19 et les peuples autochtones*. Consulté le mardi 18 août 2020 à l'adresse <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/Peuple-Autochtones-et-COVID-19-pdf>

Lorsque discrimination systémique, violation des droits de l'homme et COVID-19 se heurtent : S'associer aux peuples autochtones pour que personne ne soit oublié

De la page 12

Références, liens et ressources

- Nations Unies (ONU). (1948). *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse <https://www.ohchr.org/FR/UDHR/Pages/UDHRIndex.aspx>
- ONU (1965). *Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse <https://ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CERD.aspx>
- ONU (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse <https://ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- ONU (1979). *Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse <https://ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>
- ONU (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse <https://www.un.org/development/desa/disabilities-fr/la-convention-en-bref-2/texte-integral-de-la-convention-relative-aux-droits-des-personnes-handicapees-13.html>
- ONU (2007). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*. Consulté le 24 août 2020 à l'adresse https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf
- Discours liminaire du Directeur général de l'OMS au point presse sur la COVID-19 - 20 juillet 2020. Consulté le 18 août 2020 à l'adresse <https://www.who.int/fr/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-20-july-2020>
- Branscome, B. (2013). *Oppression on Indigenous Peoples*. DOI : 10.13140/2.1.3713.4720
- Organisation panaméricaine de la santé/Organisation mondiale de la santé (2020, 15 juillet). *Epidemiological Alert COVID-19 among Indigenous peoples in the Americas*.
- Société canadienne de psychologie (SCP). (2019). *Psynopsis : La*

Il est temps d'avancer : Recommandations visant à promouvoir la pratique clinique antiraciste

De la page 14

Références, liens et ressources

- Hicken, M. T., Kravitz-Wirtz, N., Durkee, M., et Jackson, J. S. (2018). Racial inequalities in health: Framing future research. *Social Science & Medicine*, 199, 11-18. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.12.027>
- Neblett, E. W. (2019). Racism and health: Challenges and future directions in behavioral and psychological research. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 25(1), 12-20. <https://doi.org/10.1037/cdp0000253>
- Bhatt G, Safdar S, Berry J, Yampolsky M, Tonks R. Fiche d'information « La psychologie peut vous aider » : Le racisme. Société canadienne de psychologie.
- Groupe de travail chargé d'étudier le rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. *Psychology's Response to the Truth and Reconciliation Commission of Canada's Report*; 2018. https://apns.ca/wp-content/uploads/2020/06/TRC-Task-Force-Report_FINAL.pdf.
- McGuire, T. G. et Miranda, J. (2008). New evidence regarding racial and ethnic disparities in mental health: Policy implications. *Health Affairs*, 27(2), 393-403. doi : 10.1377/hlthaff.27.2.393
- McKenzie K, Agic B, Tuck A, Antwi M. Commission de la santé mentale du Canada. Arguments en faveur de la diversité Favoriser l'amélioration des services de santé mentale pour les immigrants, les réfugiés et les groupes ethnoculturels ou racialisés; 2016.
- Paradies, Y., Ben, J., Denson, N., Elias, A., Priest, N., Pieterse, A., ... et Gee, G. (2015). Racism as a determinant of health: a systematic review and meta-analysis. *PLoS one*, 10(9), e0138511.
- Cook, B. L., Hou, S. S. Y., Lee-Tauler, S. Y., Progovac, A. M., Samson, F., et Sanchez, M. J. (2019). A review of mental health and mental health care disparities research: 2011-2014. *Medical care research and review*, 76(6), 683-710.
- Boksa P, Joobor R, Kirmayer LJ. Mental wellness in Canada's aboriginal communities: Striving toward reconciliation. *J Psychiatry Neurosci*. 2015;40(6):363-365. doi :10.1503/jpn.150309.

10. Bombay A, Matheson K, Anisman H. The intergenerational effects of Indian Residential Schools: Implications for the concept of historical trauma. *Transcult Psychiatry*. 2014;51(3):320-338. doi :10.1177/1363461513503380.
11. Elias B, Mignone J, Hall M, Hong SP, Hart L, Sareen J. Trauma and suicide behaviour histories among a Canadian indigenous population: An empirical exploration of the potential role of Canada's residential school system. *Soc Sci Med*. 2012;74(10):1560-1569. doi :10.1016/j.socscimed.2012.01.026.
12. Kirmayer LJ, Gone JP, Moses J. Rethinking Historical Trauma. *Transcult Psychiatry*. 2014;51(3):299-319. doi :10.1177/1363461514536358.
13. Lemstra M, Rogers M, Moraros J, Grant E. Risk indicators of suicide ideation among on-reserve First Nations youth. *Paediatr Child Heal*. 2013;18(1):15-20. doi :10.1093/pch/18.1.15.
14. Woodward, A. T., Taylor, R. J., Abelson, J. M., et Matusko, N. (2013). Major depressive disorder among older african americans, caribbean blacks, and non-hispanic whites: secondary analysis of the national survey of american life. *Depression and anxiety*, 30(6), 589-597.
15. Jo, H., Schieve, L. A., Rice, C. E., Yeargin-Allsopp, M., Tian, L. H., Blumberg, S. J., ... et Boyle, C. A. (2015). Age at autism spectrum disorder (ASD) diagnosis by race, ethnicity, and primary household language among children with special health care needs, United States, 2009-2010. *Maternal and Child Health Journal*, 19(8), 1687-1697.
16. Ballentine, K. L. (2019). Understanding Racial Differences in Diagnosing ODD Versus ADHD Using Critical Race Theory. *Families in Society*, 100(3), 282-292. <https://doi.org/10.1177/10443389419842765>
17. Merikengas, K. R., He, J., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., Benjet, C., Georgiades, K. et Swendsen, J. (2010). Lifetime prevalence of mental disorders in U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication - Adolescent Supplement (NCS-A). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(10), 980-989. doi : 10.1016/j.jaac.2010.05.017
18. Olbert, C. M., Nagendra, A., et Buck, B. (2018). Meta-analysis of Black vs. White racial disparity in schizophrenia diagnosis in the United States: Do structured assessments attenuate racial disparities? *Journal of Abnormal Psychology*, 127(1), 104-115. <http://dx.doi.org.subzero.lib.uoguelph.ca/10.1037/abn0000309>
19. Nelson et Wilson (2017). The mental health of Indigenous peoples in Canada: A critical review of research. *Social Science & Medicine*, 176, 93-112.
20. de Leeuw S, Greenwood M, Cameron E. Deviant Constructions: How Governments Preserve Colonial Narratives of Addictions and Poor Mental Health to Intervene into the Lives of Indigenous Children and Families in Canada. *Int J Ment Health Addict*. 2010;8:282-295. doi :10.1007/s11469-009-9225-1
21. Council of National Psychological Associations for the Advancement of Ethnic Minority Interests. (2016). *Testing and assessment with persons & communities of color*. Washington, DC : American Psychological Association. Accessible à l'adresse <https://www.apa.org/pi/oema>
22. Corneau, S. et Stergiopoulos, V. (2012). More than being against it: Anti-racism and anti-oppression in mental health services. *Transcultural Psychiatry*, 49(2), 261-282. doi : 10.1177/1363461512441594
23. Hyman, I. (2009). *Racism as a determinant of immigrant health*. Ottawa : Direction des initiatives stratégiques et des innovations, de l'Agence de santé publique du Canada.
24. Kuo BCH, Roldan-Bau A, Lowinger R. Psychological Help-Seeking among Latin American Immigrants in Canada: Testing a Culturally-Expanded Model of the Theory of Reasoned Action Using Path Analysis. *Int J Adv Couns*. 2015;37:179-197. doi :10.1007/s10447-015-9236-5.
25. Cabral, R. R., et Smith, T. B. (2011). Racial/ethnic matching of clients and therapists in mental health services: A meta-analytic review of preferences, perceptions, and outcomes. *Journal of Counseling Psychology*, 58(4), 537-554. doi : 10.1037/a0025266
26. Lin, L., Stamm, K., et Christidis, P. (2018). How diverse is the psychology workforce? *Monitor on Psychology*, 49(2), 19.
27. Statistique Canada. (2016). *Minorités visibles (15), situation de faible revenu de personne (6), indicateurs de mesure de faible revenu (4), statut des générations (4), âge (6) et sexe (3) pour la population dans les ménages privés du Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines de recensement et agglomérations de recensement, Recensement de 2016 - Données-échantillon (25 %)*. Statistique Canada. Accessible à l'adresse <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/dt-td/Rp-fra.cfm?TABID=2&LANG=F&A=R&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=602&GL=-1&GID=1341790&GK=10&GRP=1&O=D&PID=110563&PRID=10&PTYPE=109445&S=0&SHOWAL=0&SUB=0&Temporal=2017&THEME=120&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=&D1=0&D2=0&D3=0&D4=0&D5=0&D6=0>
28. Vasquez, M. J. T. (2007). Cultural difference and the therapeutic alliance: An evidence-based analysis. *American Psychologist*, 62(8), 878-885. doi : 10.1037/0003-066X.62.8.878
29. Ardito, R. et Rabellino, D. (2011). Therapeutic alliance and outcome of psychotherapy: Historical excursus, measurements, and prospects for research. *Frontiers in Psychology*, 2, 270. doi : 10.3389/fpsyg.2011.00270
30. Anderson, K. N., Bautista, C. L., et Hope, D. A. (2019). Therapeutic alliance, cultural competence and minority status in premature termination of psychotherapy. *American Journal of Orthopsychiatry*, 89(1), 104-114. doi : 10.1037/ort0000342
31. Société canadienne de psychologie. (s.d.). *Culturally Competent Care for Diverse Groups*. Consulté le 27 août 2020 à l'adresse <https://cpa.ca/practice/cultural/>
32. Cénat, J. M. (2020). How to provide anti-racist mental health care. *The Lancet Psychiatry*. doi :10.1016/S2215-0366(20)30309-6
33. Lee A. et Khawaja, N. G. (2013). Multicultural training experiences as predictors of psychology students' cultural competence. *Australian Psychologist*, 48(3), 209-216. doi : 10.1111/j.1742-9544.2011.00063.x
34. Soto, A., Smith, T. B., Griner, D., Domenech Rodriguez, M., et Bernal, G. (2018). Cultural adaptations and therapist multicultural competence: Two meta-analytic reviews. *Journal of Clinical Psychology*, 74(11). doi : 10.1002/jclp.22679
35. Cohen KR, Lee CM, McIlwraith R. The Psychology of Advocacy and the Advocacy of Psychology. *Psychologie canadienne*. 2012;53(3):151-158. doi :10.1037/a0027823.
36. Patterson, H., O'Leary, K., Keating, K., Chaulk, S., et Button. P. (2011, June). Using psychology to save the PSYD program: A student perspective. Symposium présenté au congrès de la Société canadienne de psychologie, Toronto, Ontario.

Qu'est-ce que l'histoire et la théorie de la psychologie ont à voir avec la justice sociale, et encore moins avec la psychologie empirique?

De la page 19

Références, liens et ressources

- Slife, B. et Williams, R. (1997). Toward a Theoretical Psychology: Should a subdiscipline be formally recognized. *American Psychologist*, 52(2), 117-129.
- Bhatia, S. (2018). *Decolonizing Psychology*. New York : Oxford University Press.