Bulletin d’information de la section étudiante de la SCP

20e numéro, Automne 2023

CANADIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE

Table des matières

Message de la présidente	3
Rencontrer les cadres	5
Rencontrer le comité JEDI	8
Article d'opinion sur l'accessibilité	10
Mise à jour sur la conférence de l'année prochaine	12
Faits saillants de la conférence de l'année précédente	13
Opportunités de prix	17
Propositions étudiantes	18
Programme des représentants étudiants et de campus	20
Programme de mentorat	22
Mise à jour Notes d'idées	25
Club de lecture	27
Évènements sociaux	29

CANADIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE

Message de la présidente

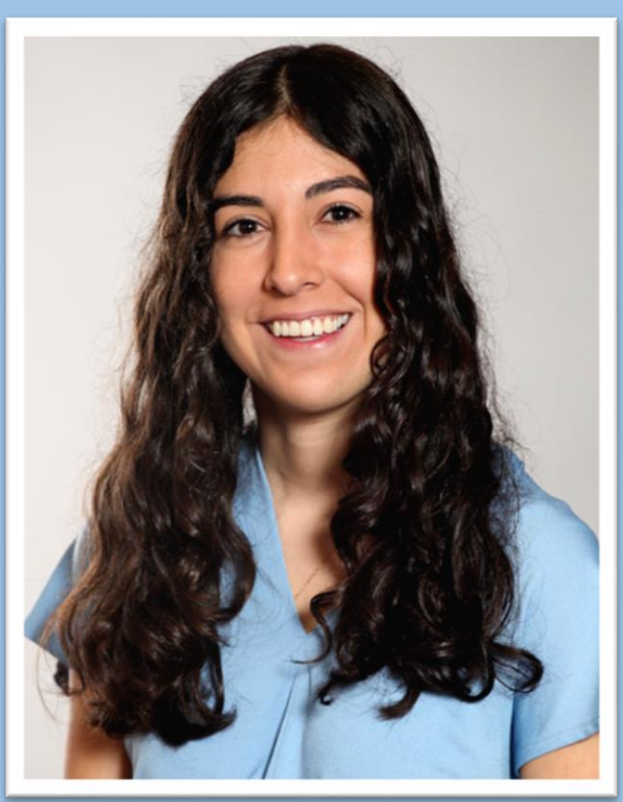
C’est avec grand plaisir que je prends le rôle de présidente pour l’année 2023-2024. J’aimerais sincèrement remercier les membres sortants de notre équipe: Alejandra Botia (Présidente sortante), Laura de la Roche (directrice des affaires étudiantes de 2e cycle), Sophie Barrault (directrice des affaires francophones), Emily Winters (directrice du comité JEDI), et Somayya Saleemi (directrice des finances et de l’administration). Merci de votre contribution dans notre équipe, dans votre section et de l’effort mis pour promouvoir la psychologie. Votre leadership, votre dévotion et votre travail nous manqueront beaucoup.

Comme nous remercions ces étudiantes, je suis aussi ravie d’accueillir les nouveaux membres de l’équipe de direction : Anisa Nasseri (Présidente élue), Tosa Oliogu (directrice du comité JEDI), Malika Desrosiers (directrice des affaires francophones), Dorothy Chacinski (directrice des affaires étudiantes de 2e cycle) and Joey Frenette (directeur des finances et de l’administration). Tous nos nouveaux membres ont déjà commencé leur rôle avec enthousiasme et ont amené des idées intéressantes à notre section et à nos initiatives. J’ai hâte de travailler avec ces nouveaux membres, accompagné de notre équipe en place : Juliana Khoury (directrice des communications) et Nicole Lento (directrice des affaires étudiantes de 1er cycle). Notre directrice sortante, Linnea Kalchos, a réalisé un travail incroyable en tant que directrice 2022-2023 et a mis la barre très haute pour cette année. Elle a fait preuve d’un remarquable leadership et a aidé à faire de notre programmation de section un succès pour la conférence de 2023 à Toronto. Elle a aussi dirigé notre section étudiante avec enthousiasme, ouverture, avec un engagement sans failles et du travail acharné. Lors de la conférence de 2023 à Toronto, nous avons réussi à animer notre rencontre d’affaires annuelle et à remettre le prix de la meilleure affiche à des étudiant·es exceptionnel·les. Nous avons également eu une présentation par le Dr Trevor Hart, notre conférencier principal de 2023, qui a présenté sur « Les effets du stress minoritaire sur la sexualité et la santé mentale chez les membres de la communauté LGBTQ2+ ». Notre équipe de direction avait aussi organisé et facilité plusieurs ateliers et panels pour les étudiant·es lors de la conférence sur la candidature de 2e cycle, la publication de recherches, l’équité, la diversité et l’inclusion, le leadership et la navigation dans le monde universitaire.

En tant que directrice, je vise à continuer l’excellent travail de ceux et celles étant passés avant moi. J’ai l’intention de fournir aux élèves membres une grande diversité de programmes et d’initiatives, autant nouvelles que familières. L’équipe de direction de la section étudiante se dédie à constamment se pousser à améliorer notre programme, tout en mettant l’emphase sur les principes de la justice sociale qui s’aligne avec les valeurs d’équité, de diversité et d’inclusion

Dans cette édition du bulletin d'information, vous aurez la chance de connecter avec vos directeurs de section, vous informer de la conférence de 2024 à Ottawa, d'explorer les offres de bourses et de prix et de plonger dans les différentes initiatives offertes si vous voulez vous impliquer. Ces initiatives englobent notre équipe justice, équité, diversité et inclusion (JEDI), le programme des représentants de campus, une opportunité de publication dans le Notes d'idées et le programme de mentorat. Ce bulletin d'information présente aussi des réflexions sur les enjeux JEDI, des recommandations de livre de notre équipe et des opinions sur comment les activités de notre section peuvent faire avancer les valeurs de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion. Vous trouverez aussi une mise en valeur des efforts remarquables de notre comité JEDI. Au travers de ce numéro, notre but est d'inspirer et d'encourager vos réflexions avec des idées innovantes et des perspectives étudiantes que vous pourriez appliquer à vos études, votre université, vos classes, votre pratique clinique et votre vie personnelle.

Nous sommes toujours engagés à améliorer notre section. S'il vous plaît, n'hésitez pas à prendre contact avec moi et l'équipe de direction pour nous laisser savoir ce que vous voudriez voir de la section cette année. Nous accueillons toutes rétroactions, commentaire ou suggestions pour de nouvelles initiatives et projets. Je vous souhaite à tous et à toutes une superbe année universitaire 2023-2024 et j'ai hâte à cette prochaine année d'opportunité d'utiliser la psychologie pour faire un impact positif sur le monde.



Melissa Lazo, M.A.
Doctorante en School and Applied Child Psychology
Université de Colombie Britannique
chair.cpastudentsection@gmail.com

Rencontrer les cadres

Melissa Lazo
Présidente

Mélissa Lazo est une étudiante de deuxième année au doctorat dans le programme de School and Applied Child Psychology à l'Université de Colombie-Britannique à Vancouver. Sa recherche doctorale observe les facteurs associés au succès scolaire et au bien-être des étudiants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Sa thèse de maîtrise visait l'étude de la qualité des relations entre les enseignant·es d'école primaire et les étudiantes avec un TSA, ainsi que les facteurs associés. Mélissa travaille actuellement comme étudiante clinicienne et mène des évaluations psychopédagogiques et neuropsychologiques pour les enfants, les adolescents et les adultes ayant des traumatismes crâniens, des troubles d'apprentissage, des déficiences intellectuelles et autres difficultés socio-émotionnelles. Elle est également stagiaire à la clinique ABLE où elle offre des services de consultations et mène des évaluations psychopédagogiques et des évaluations de l'autisme auprès d'enfants et d'adolescent·es. Dans son temps libre, Mélissa aime voyager, faire des randonnées, danser et passer du temps avec ses ami·es et sa famille.

Anisa Nasseri est une étudiante de deuxième année de Maîtrise dans le programme School and Applied Child Psychology à l'Université de Colombie-Britannique à Vancouver. Ses recherches tournent autour des thèmes du développement de l'enfant et des jeunes, ainsi que les manières de les aider à atteindre leurs pleines capacités. Elle se concentre principalement sur les nouveaux arrivants et leurs expériences étudiantes et familiales dans les écoles canadiennes. De plus, Anisa s'intéresse à l'utilisation de la psychologie positive dans les contextes scolaires. Pour sa thèse de Maîtrise, Anisa étudie l'expérience des parents immigrants lors de l'évaluation psychoéducative de leur enfant. Pour ses expériences pratiques, elle a travaillé comme tutrice particulière auprès d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage. Elle a également travaillé comme intervenante comportementale et comme professeure d'anglais dans une école primaire en Chine. Anisa s'est impliquée dans des activités communautaires comme du mentorat dans l'organisme Big Brothers Big Sisters, de l'animation dans des associations pour les jeunes, de l'enseignement de l'anglais aux nouveaux arrivants et aux réfugiés en plus de mener des rencontres de pair-aidance. En dehors de son implication académique et communautaire, Anisa aime essayer de nouveaux restaurants, faire le tour des friperies et passer du temps avec sa famille et ses ami·es.

Anisa Nasseri
Présidente élue

Linnea Kalchos
Présidente sortant

Linnea Kalchos est une étudiante de deuxième année de Doctorat dans le programme de School and Applied Child Psychology à l'Université de Colombie-Britannique à Vancouver. Ses intérêts de recherche portent sur l'intégration scolaire, le féminisme transnational et l'art thérapie avec les jeunes immigrantes, ainsi que la justice sociale selon l'approche théorique critique appliquée en psychologie. Sa thèse de Maîtrise se spécialisait dans l'expérience des nouveaux arrivants avec le support psychosocial offert dans les écoles secondaires canadiennes. Elle travaille également en tant que clinicienne doctorante et effectue des évaluations psychopédagogiques pour les enfants et les adolescents présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage, des déficiences intellectuelles et d'autres problèmes socioémotionnels. Elle a travaillé auparavant comme assistante de recherche pour le Promoting Relationships Eliminating Violence Network of Canada (PREVNet) à l'université Queens où elle a fait ses études de premier cycle. Avant ses études universitaires, Linnea était une enseignante à Melbourne en Australie. Elle aime voyager, cuisiner, faire du yoga et apprendre à jouer de la guitare.

Rencontrer les cadres

Nicole Lento est une étudiante terminant sa deuxième année de maîtrise en psychologie clinique à l'Université de Régina. Elle a précédemment complété son baccalauréat à l'Université Lakehead. Les intérêts de recherches de Nicole se concentrent sur la psychologie des enfants et les différentes formes d'éducation parentale. Sa thèse cherche à évaluer les thérapies en ligne pour les enfants ayant des troubles d'anxiété. En dehors du milieu universitaire, Nicole aime passer du temps avec ses ami·es, sa famille et son chiot.

Nicole Lento
Directrice des affaires étudiantes de premier cycle

Dorothy Chacinski est une étudiante de première année au doctorat en psychologie clinique à l'Université de Saskatchewan. Ses intérêts de recherche portent sur l'expérience des résident·es d'établissement de soins de longue durée et de soins assistés. Lors de son baccalauréat à l'Université de Calgary, Dorothy s'est impliquée dans nombreux projets de recherches, incluant des études sur de l'imagerie cognitive et cérébrale auprès de patient·es de démence préclinique, de l'intervention auprès des familles de résident·es en soins à long terme et de la recherche communautaire sur les microagressions intériorisées chez les immigrant·es et les employeur·es. Dans son temps libre, Dorothy aime faire de la levée de poids et haltères, faire de la randonnée et passer du temps avec ses ami·es et sa famille.

Dorothy Chacinski
Directrice des affaires de deuxième et de troisième cycle

Joey est un étudiant de premier cycle à sa quatrième année à l'Université de Moncton, où il étudie dans un programme spécialisé en psychologie. Son parcours universitaire est dirigé par une forte tendance à la compréhension et l'amélioration des relations parents adolescents. Dans ce champ de recherche, Joey se passionne à identifier les stratégies les plus efficaces à employer pour un parent lorsque leur enfant enfreint les règles, tout en faisant la promotion d'un développement sain de l'enfant. En plus de ses recherches sur les relations parents adolescents, les intérêts de recherche de Joey s'étendent aussi sur la psychologie médicale. Il étudie les approches psychologiques les plus efficaces pour prévenir les chutes chez les aînés, en reconnaissant l'importance du maintien de leur bien-être. Joey est activement impliqué dans le champ de recherche de la psychologie de la personnalité et explore les traits comme la résilience, l'éthique de travail et le leadership. À l'extérieur de ses activités universitaires, il a pris différent rôle de leader, incluant, président et vice-président du conseil étudiant de son programme de psychologie pendant plusieurs années. De plus, Joey a été coordonnateur au centre des pairs aidants de son université et a représenté son campus auprès de l'association canadienne de psychologie (ACP). Au-delà de ses accomplissements académiques, Joey aime faire du sport, courir et passer du temps avec ses ami·es.

Joey Frenette
Directrice de l'administration et des finances

Rencontrer les cadres

Juliana est une étudiante de première année au Doctorat en psychologie à l'Université de Régina. Ses intérêts de recherche sont en lien avec la santé mentale des travailleurs de la sécurité publique et les violences sexuelles. Dans sa thèse de Maîtrise, Juliana a exploré le spectre de la violence sexuelle chez les agents de la GRC et les répercussions potentielles sur leur santé mentale. Elle espère poursuivre sa recherche en étudiant et en élaborant des solutions applicables. Juliana a fait un Baccalauréat en sciences humaines à l'Université de Carlton et un Baccalauréat en psychologie avec une concentration spéciale en psychologie légale à l'Université St-Francis Xavier. Dans son temps libre, Juliana aime voyager, lire, faire de longues marches et jouer aux jeux de société.

Juliana Khoury
Directrice des communications

Malika Desrosiers est une étudiante de première année dans un diplôme d'étude supérieure spécialisée en risque, résilience et catastrophe à l'Université du Québec à Montréal. Elle a complété son baccalauréat en psychologie en 2023. Elle a travaillé pendant une année comme assistante de recherche dans un laboratoire sur les interactions et le développement des adolescents dans les écoles secondaires. Elle a étudié la linguistique pendant une session à l'Université Libre de Bruxelles en Belgique. En ce moment, ses principaux intérêts de recherche tournent autour de l'écoanxiété et les traumatismes écologiques chez les jeunes. Elle a aussi participé au comité étudiant de son programme pendant son baccalauréat. En dehors de ses activités scolaires, Malika travaille comme intervenante psychosociale dans un hébergement pour femmes en situation d'itinérance. Elle a également fait du bénévolat sur une ligne téléphonique de prévention de suicide. Dans son temps libre, Malika aime l'improvisation, le théâtre et les spectacles de drag.

Malika Desrosiers
Agente des affaires francophones

Etinosa "Tosa" Oliogu est une étudiante de deuxième année de maîtrise en psychologie clinique à l'Université de Toronto. Ses recherches se concentrent sur le contrôle exécutif et les facteurs de risques des comportements d'automutilations létaux selon l'approche de psychopathologie dimensionnelle. Elle est aussi dévouée à appliquer ses connaissances de recherche et ses compétences aux travaux effectués dans la communauté noire. À l'extérieur de ses études, Etinosa aime écouter de la musique, apprendre de nouvelles langues et explorer de nouvelles cultures, surtout leur nourriture !

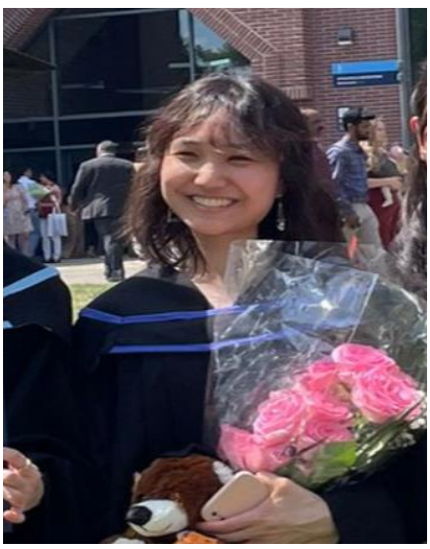
Tosa Oliogu
Directrice de la justice, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion

Rencontrer le comité JEDI

En tant que directrice de justice, équité, diversité et inclusion (JEDI), ç'a été un privilège pour moi d'assembler une équipe d'étudiant·es dédiés pour aider sur le comité JEDI. Chaque membre amène une richesse de connaissances et d'expertises, particulièrement en tout ce qui a trait avec les thématiques de JEDI dans la sphère de la psychologie. C'est avec impatience que j'anticipe les contributions significatives et innovantes que ce groupe dynamique d'étudiant·es proposera au courant de cette prochaine session. Je voudrais adresser mes remerciements les plus sincères à Emily Winters, la directrice sortante du comité JEDI, pour sa précieuse assistance dans le processus de sélection ainsi que son implication à une transition fluide. Son dévouement a joué un rôle pivot dans ce nouveau chapitre prometteur.

~ Etinosa Oliogu

Bonjour! Mon nom est Gale (elle). J'ai récemment gradué de la maîtrise en psychologie à l'Université de Colombie-Britannique et je planifie poursuivre mes études au deuxième cycle en 2024. Je suis intéressé par les cognitions sociales, en me concentrant sur le rôle des affects (surtout l'empathie) sur les dynamiques intergroupes. Mes intérêts secondaires incluent le bien-être et la santé des populations minoritaires, la méthode computationnelle en neuroscience et la métascience. Mes intérêts pour la JEDI ont commencé au secondaire, venant d'une insatisfaction due au manque de diversité dans les recherches en psychologie. Cependant, mon engagement dans la JEDI s'est réellement solidifié lors de l'été 2020, pendant les manifestations du Black Lives Matter. Je me suis depuis battu pour promouvoir la JEDI le plus possible autant dans ma recherche que dans les projets communautaires. Pour moi rejoindre le comité JEDI est une opportunité unique d'aider à rendre le milieu de la psychologie plus inclusif et équitable. J'ai hâte aux initiatives engageantes que nous avons à proposer pour les étudiant·es de psychologie.



Jan Wozniak (il) est un étudiant à sa quatrième année en psychologie et en Disability Studies à l'Université Métropolitaine de Toronto. Avant cela, Jan a complété un certificat en psychologie, une maîtrise en philosophie de l'art et un diplôme spécialisé en anglais et philosophie. Il a terminé récemment une thèse sur l'autisme et l'anxiété sociale au Anxiety Research and Treatment Lab et a effectué une recherche indépendante sur le TDAH, l'anxiété et la performance académique. À l'extérieur de l'université, Jan travaille comme co-facilitateur du programme d'engagement au Azrieli Adult Neurodevelopmental Centre (CAMH), où il est assistant dans des recherches sur la pleine conscience, l'acceptation et la thérapie de l'engagement. Jan est particulièrement intéressé par la psychologie clinique et neurodéveloppementale et par les handicapes et la justice sociale. Dans son temps libre, Jan aime les films, la philosophie, l'écriture créative, l'athlétisme et le yoga.

Hymnjyot Kaur Gill est une étudiante de première année de doctorat dans le programme de psychologie appliqué à l'Université Métropolitaine de Toronto (TMU). Ses intérêts de recherche ciblent les façons d'améliorer l'attention et l'apprentissage des étudiant·es avec une symptomatologie TDAH. Hymnjyot a de l'expérience en évaluations psychologiques fondées sur des données probantes et en thérapie pour différents troubles psychologiques telles que la dépression, l'anxiété et les traumatismes, réalisée à l'hôpital St Michael. Hymnjyot a également un fort intérêt pour la revendication pour les groupes historiquement marginalisés. En lien avec cette passion, elle est membre du Graduate Student Anti- Racism Initiative et du comité clinique EDJI à TMU. Les passe-temps de Hymnjyot incluent la pâtisserie, la nage et l'apprentissage de nouvelles langues.

Rencontrer le comité JEDI

Naomi Phung a complété son baccalauréat en art dans la psychologie et sociologie au Mount Royal University. Présentement, elle est étudiante de deuxième année dans une maîtrise en psychologie sociale et de la personnalité à l'Université de York où sa recherche étudie la discrimination raciale et les méthodes d'adaptations. Naomi est également très impliquée dans la recherche dans la faculté de travail social à l'Université de Calgary où elle travaille dans une équipe interdisciplinaire qui fait de la recherche sur la prévention de la violence conjugale, la violence conjugale dans la communauté noire et le racisme anti-noir.

Ellen Coady est une étudiante de première année dans la maîtrise de psychologie à l'Université Carlton à Ottawa en Ontario. Ses intérêts de recherches incluent les évaluations des programmes correctionnels tenant compte du genre et les bases empiriques des politiques/pratiques juridiques. Dans ces domaines, Ellen s'intéresse principalement aux projets axés sur l'équité, la diversité et l'inclusion, tels que l'exploration des différents impacts des pratiques correctionnelles sur les individus d'identités diverses. Dans sa thèse de maîtrise, elle modélisera les trajectoires développementales de la délinquance et déterminera si certains facteurs de protection et le diagnostic de trouble psychiatrique permettent de prédire la capacité d'un jeune à désamorcer son niveau de conduite criminelle au cours de sa vie. De plus, elle examinera comment ces trajectoires et leurs prédicteurs associés varient en fonction du genre, de l'ethnicité et d'une variable combinée genre/ethnicité de l'individu. Ellen a également obtenu son baccalauréat en psychologie (en concentration psychologie légale) de l'Université de Carlton, où ses recherches ont évalué la mise en œuvre du principe de besoin du modèle risque-besoin-réactivité (avec l'approche de neutralité de genre et en tenant en compte le genre en plus du pairage selon les besoins) dans un centre de réinsertion pour femmes. Dans son temps libre, Ellen aime cuisiner, aller à des concerts, lire et aller au gym avec des ami·es ! Elle a bien hâte de supporter les étudiants dans leur poursuite de la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion.

Amanda est une étudiante de première année de maîtrise à l'Université de York en études historiques, théoriques et critique dans le programme de psychologie. Elle a développé un intérêt pour la santé mentale à un jeune âge, mais a seulement récemment décidé à quelle trajectoire elle dédierait son parcours universitaire. Amanda est arrivée au Canada à 15 ans avec sa sœur, ses intérêts académiques sont donc dirigés par sa propre histoire et son identité. Cela inclut : l'étude critique de la théorie psychologique; la psychologie de la libération; la résilience et la résistance, du point de vue de l'opprimé; le système de connaissance subjectif, ontologique et épistémologique; les théories féministes et le féminisme transnational; l'activisme et la résistance comme traitement médical. Amanda est, en fin de compte, intéressée par (et continue de faire de la recherche autour) la vision critique de la façon qu'on fait de la psychologie, en mettant en avant les rôles possibles que la psychologie a sur la justice sociale et la libération. Amanda est co-fondatrice du programme de mentorat pour étudiants noirs, la première initiative étudiante pour du mentorat orienté vers les étudiants noirs de premier cycle dans la faculté de la santé de l'Université York.

L’accessibilité: Une perspective JEDI par Etinosa Oliogu

Bonjour section étudiante de la SCP !

Bienvenue à notre bulletin d’information de l’automne 2023, où nous explorerons le thème et concept de « l’accessibilité ». À première vue, la définition de ce mot peut paraître plutôt évidente, mais comme toutes bonnes choses, sa richesse s’offre à nous lorsqu’on l’approche de manière plus critique.

Dans sa forme la plus simple, l’accessibilité signifie la qualité d’être atteignable et ouvert à la participation. Lorsqu’on le regarde au travers de la vision de JEDI (justice, équité, diversité et inclusion) cela prend une signification plus poussée. De cette perspective, l’Accessibilité englobe la conception inclusive et la disposition pour des opportunités égales pour les individus ayant différentes habiletés et expériences. Les principes fondateurs de JEDI prennent en compte que chaque personne possède des besoins et des expériences uniques, et tiennent comme objectif d’accessibilité principal la création d’un environnement ou d’un produit qui accueille et accommode ces différences.

Explorons plus en profondeur le rôle unique de l’accessibilité dans chacun de ces principes :

La Justice signifie autant le droit d’être traité justement et la responsabilité de traiter les autres avec équité. L’accessibilité agit comme un défenseur de cette équité, en contestant les préjudices. L’accessibilité s’aligne avec la justice et fournit des efforts pour rectifier les injustices historiques et systémiques endurées par les groupes marginalisés, principalement les personnes avec handicaps. Ce concept aspire à éliminer les disparités en s’assurant d’un accès égal aux ressources, aux opportunités et aux services.

L’Équité tourne autour de l’idée que tous devraient avoir accès aux ressources spécifiques et aux opportunités nécessaires pour notre propre succès, contrairement à l’idée que tous reçoivent un traitement identique. L’accessibilité et équité sont interreliées puisque les deux amènent des accommodations et du support adaptés aux besoins de chacun, en mettant de côté l’approche de la taille unique. Cette approche reconnaît que des individus divers nécessitent des accommodations distinctes pour atteindre un niveau équivalent d’accès et de participation.

La Diversité englobe la connaissance et l'acceptation des différents éléments qui distinguent les gens entre eux comme la race, l'ethnicité, le genre, l'âge, la nationalité, la religion, les handicaps, l'orientation sexuelle, le statut socioéconomique, l'éducation, l'état matrimonial, la langue et l'apparence physique. L'accessibilité embrasse la diversité en garantissant aux individus de tous milieux et de toutes capacités qu'ils peuvent pleinement s'engager dans la société et accéder aux produits et services.

L'Inclusion tourne autour de l'implication active et intentionnelle des individus faisant partie de groupes ayant été historiquement et systématiquement exclus des activités, des organisations ou de la structure, en tentant de redistribuer le pouvoir. L'accessibilité complémente l'inclusion en créant des environnements, des produits et des services qui encourage tout le monde de s'impliquer activement et équitablement. Ceci nécessite une atténuation des barrières physiques, technologiques et comportementales qui pourraient dissuader certaines personnes à participer.

L'accessibilité est très pertinente au travail que nous faisons en psychologie. En tant qu'aspirants psychologues, nous portons la responsabilité d'assurer que les services, la recherche et la pratique psychologique soient accessibles et sensibles aux différents besoins de notre population. Du point de vue JEDI, l'accessibilité englobe un large spectre de considérations incluant l'accessibilité physique, digitale, éducationnelle et économique.

Essentiellement, l'accessibilité de la perspective JEDI reconnaît les besoins et historiques distincts de chaque individu et cela nous presse d'encourager des environnements, des produits et des services qui incarnent la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion pour tous. Ceci est notre promesse inébranlable de défaire les barrières et de nourrir un monde plus inclusif et accessible pour tout individu.

Regard vers l'avenir : **Mise à jour sur la conférence de l'année prochaine**

Mettez la date à vos calendriers ! La conférence annuelle de 2024 se tiendra du **21 au 23 juin** à **Ottawa**.

L'appel aux candidatures est **OUVERTE** - la date limite est **le 20 novembre 2023**

Soumettez votre recherche à la section étudiante et courrez la chance de gagner notre concours d'affiche !

Retour en arrière : **Faits saillants de la conférence de l'année précédente**

Merci à tout ceux ayant participer à la conférence de Toronto cette année ! Voici un retour sur les ateliers et panels de la section étudiante de la SCP.

ATELIERS

Identifier et adresser les besoins de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion (JEDI) dans nos institutions : un atelier pour étudiants : Mené par la directrice de JEDI de la section étudiante, Emily Winter, cet atelier se concentre à donner les outils et les connaissances aux étudiant·es pour prendre l'initiative d'identifier et d'adresser les écarts dans l'apprentissage de la justice sociale à l'intérieur de leurs programmes de formation. Nous avons pris le temps d'observer qu'est-ce que le travail de JEDI, qu'est-ce qu'être un ou une allié·e, qu'elles sont les barrières ou les facilitateurs du travail et comment travailler avec leadership. Le travail en petits groupes a permis le partage de connaissances à travers les établissements du Canada et a permis aux étudiant·es d'explorer les nuances de la revendication pour le progrès des principes de JEDI selon les différents niveaux institutionnels, mais aussi dans le milieu de la clinique, de la recherche et de l'enseignement.

Soumettre sa candidature au deuxième cycle en psychologie : Conseils et astuces pour y arriver : Cet atelier a fourni de l'information importante sur la préparation au dépôt de candidature pour l'étude au cycle supérieur dans les programmes en lien avec la psychologie. On y couvrait les différents chemins et options de programmes en psychologie, le processus de candidature, le choix de superviseur et les stratégies pour améliorer son CV et ses habiletés avant la soumission. Les participants ont eux l'opportunité de discuter de leur expérience et de pratiquer leurs questions d'entrevues en groupes. Vers la fin de l'atelier, les présentateurs et présentatrices ont partagé leurs expériences personnelles et ont participé dans une session de questions-réponses. L'atelier a eu beaucoup de succès et nous sommes satisfait·es des questions qui ont été posées, car elles étaient bénéfiques pour l'ensemble du groupe !

PANNEAUX

Comment naviguer le monde académique comme étudiant en psychologie : Ce panel de discussion était principalement axé sur les mythes étudiants, le syndrome d'imposteur et le perfectionnisme. Les panélistes ont aussi partagé leur expérience comme étudiant de 2e cycle en psychologie et leurs techniques pour prendre soin d'eux-mêmes. Nous avons eu un très bon résultat pour cet évènement et nous avons reçu plusieurs questions très intéressantes des participant·es sur comment profiter au maximum de leur expérience universitaire.

Dans leurs mots: Le leadership étudiant, la défense des droits, la diversité et le futur de la psychologie au Canada : Cette année, la section étudiante a présenté un mot de la présidente, mené par Linnea Kalchos et accompagné par un ensemble d'étudiant·es de partout au Canada. Ces étudiant·es ont partagé leur expérience en recherche sur différents groupes et leurs rôles de leadership dans leurs universités et leurs communautés, ainsi que leur façon de promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion dans la psychologie. Nous les remercions encore pour le partage de leurs histoires et soulignons l'importance du travail et de la contribution des étudiant·es à travers le pays pour faire avancer la cause de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans notre milieu.

Retour en arrière :
Faits saillants de notre conférence 2023

Merci à notre conférencier principal,
Dr Trevor Hart !

La section étudiante était ravie d'inviter Dr Trevor Hart de l'Université Métropolitaine de Toronto. Dr Hart a donné une conférence d'actualité et engageante sur les effets du stress minoritaire sur la santé sexuelle et mentale chez les membres de la communauté LGBTQ2+. La conférence de Dr Hart a exploré le contexte social, les troubles de santé mentale et les problématiques de santé sexuelle comme le VIH et leur interconnectivité et le renforcement mutuel de ces problématiques. Il a également partagé les impacts des identités opprimées intersectionnelles chez ces individus. Nous sommes reconnaissant·es d'avoir pu profiter de son expertise et de ses recherches, particulièrement lors de la fin de semaine de la Fierté à Toronto. Merci encore Dr Hart !

Opportunités de prix

Les bourses de recherches étudiantes
Six bourses de 500$ seront attribuées. Ces bourses ont pour but de soutenir les étudiant·es de premier et deuxième cycle actifs ou actives dans la recherche dans tout domaine ou discipline sous le chapeau de la psychologie. **La date limite** est le 19 janvier.

Les bourses d'initiatives de campus 2023
Deux bourses de 750$ seront attribuées. Ces bourses ont pour but de soutenir les évènements ou programmes qui servent à améliorer l'expérience de campus scolaire pour les étudiants en psychologie. Des exemples communs sont un séminaire de formation, une conférence ou un colloque avec des conférenciers, un évènement de réseautage ou un atelier, une lecture ou une discussion de groupe sur un sujet de la psychologie. En plus des évènements uniques, les programmes ou projets à long terme qui servent à améliorer l'expérience étudiante sont aussi éligibles comme initiative. Par exemple, des levées de fonds pour payer pour un programme de mentorat étudiant pour le département. **La date limite** est le 23 février 2023.

Prix des meilleures affiches scientifiques étudiantes
Quatre prix de 150$ seront attribués. Ces prix ont comme intention d'encourager la qualité des propositions dans la division de la section étudiante lors de la conférence de la SCP en juin. Ce prix reconnaît la meilleure affiche présentée et est déterminé par le comité exécutif de la section étudiante lors de la conférence SCP.

Les prix voyages étudiants
25 prix de 250$ seront attribués. Ces prix ont comme intention d'encourager les étudiant·es de premier et deuxième cycle qui présentent et amènent leur contribution à la conférence annuelle de la SCP en juin, et qui ont besoin d'aide financière pour voyager. **La date limite** est en mai.

Les prix excellence de représentant de campus
Trois prix de 100$ seront attribués. Ces prix reconnaîtront l'excellence des représentants de campus choisis par le comité exécutif de la section étudiante. **La date limite** est en mai/juin.

Les prix de reconnaissance de mentorat
Deux prix de 50$ seront attribués. Ces prix reconnaîtront l'excellence du mentor et d'un étudiant dans le programme de mentorat de la section étudiante choisi par le comité exécutif de la section étudiante. **La date limite** est en avril/mai.

À quoi ressemblerait un milieu universitaire de la psychologie accessible ?

Un milieu universitaire en psychologie accessible, pour moi, commence par les chemins que nous empruntons pour entrer et pratiquer dans le milieu académique de la psychologie en premier lieu. Pour moi, cela signifie une évaluation continue du fonctionnement de l'admission dans les programmes de deuxième cycle, qui pourrait avoir un effet barrière pour les personnes de communautés marginalisées. Alors qu'il est important de garder des standards en lien avec les compétences et l'éthique, beaucoup des critères d'admission aux programmes de deuxième cycle en psychologie affectent de façons disproportionnées les groupes marginalisés, menant à une plus faible représentation de ces groupes dans le champ de la psychologie.

~Kylo Vangool
Undergraduate degree in Psychology
Athabasca University

Je crois qu'un domaine de la psychologie accessible ferait plus la promotion des bourses disponibles et intégrerait plus de financement aux élèves venant des communautés sous représentés. Il y aurait aussi plus de mentor et de programme de mentorat pour les étudiant·es de premier cycle pour Insuffler un sentiment de passion dans la candidature pour les programmes de deuxième cycle. Finalement, avoir un évènement plus formel qui présente les sphères de la psychologie et qui permettrait aux étudiant·es et aux professionnel·les académiques de faire du réseautage et de plus apprendre qu'est ce que la psychologie, aiderait à rendre le milieu académique de la psychologie plus accessible.

~Alonzo Lee-Abey
Undergraduate degree in Cognitive Science with a concentration in Psychology
Carleton University

Propositions étudiantes

Matière à réflexion: l'accessibilité

Comment rendre le monde universitaire plus accessible?

Dans le monde universitaire, nous sommes constamment en interactions avec une grande quantité d'information sous différentes formes. Nous devons rendre le processus plus facile pour ceux ayant des handicaps invisibles affectant la cognition, le traitement de l'information et d'autres processus mentaux. Les processus tenant compte des traumatismes sont également très importants.

Exemples :

S'assurer que l'information en ligne peut être lue par un lecteur d'écran.

S'assurer que l'information est organisée et concise (par ex. utiliser des listes à puces lorsque c'est nécessaire).

S'assurer que la navigation de fichiers et de dossiers n'est pas stressante (par ex. avoir un système de nom cohérent et un modèle prévisible.

S'assurer que le langage est clair, surtout lorsque des instructions sont données

Fournir un aide visuel.

Être certain que tout matériel visuel a son alternative en description sonore pour ceux ayant une déficience visuelle.

Pour les réunions, assurez-vous que l'information ait été fournie à l'avance pour que les personnes puissent la consulter en avance.

Fournir du sous-titrage en direct.

Fournir des pauses lors de longues périodes.

Enregistrer dès que possible pour permettre aux gens de revoir les informations.

Fournir des rappels lorsque des tâches ont une date limite.

Fournir un échéancier clair, mais permettre une flexibilité si possible (approche en tenant compte des traumatismes).

Soyez accessible et faites la promotion de l'intelligence émotionnelle.

~ Ben Johnson
Master of Arts in Child & Youth Studies
Brock University

Programme des représentants étudiants et de campus

Undergraduate:

Bonjour à tous et à toutes, je m'appelle Nicole Lento ! Je suis ravie de continuer mon rôle comme directrice des affaires étudiantes de premier cycle pour le programme de représentant étudiant. J'ai vu beaucoup de beaux évènements et de travail acharné par les représentant·es étudiant·es et ça a été un plaisir d'apprendre à connaître les représentant·es des dernières années. Je me réjouis d'avance de voir les façons dont vous ferez la promotion de la SCP cette année et j'espère voir notre équipe de représentant·es étudiant·es grandir !

Statistiques actuelles:

→ 19 représentant·es de campus

→ représentant·es de premier cycle

Graduate:

Comme directrice des affaires étudiantes de deuxième cycle, je suis enthousiaste de rencontrer les représentant·es de deuxième cycle et de la faculté de cette année. La section étudiante apprécie et est fière de tout le travail que vous avez fait ! Pour cette année, je vise être là pour vous supporter du meilleur de mes moyens. Pour ceux qui sont intéressé à devenir un·e représentant·e étudiant·e, n'hésitez pas à me contacter (gradaffairs.cpastudentsection@gmail.com) – nous sommes toujours heureus·e d'accueillir de nouveaux membres dans notre équipe !

Statistiques actuelles:

→ 18 représentant·es diplomé

→ 21 représentant·es de faculté

Mise en lumière !
Présentation d'une représentante de campus SCP

Rencontrez Brianna George, une étudiante en psychologie au Memorial University qui est représentante de campus SCP depuis 2022 !

Brianna a complété son diplôme de maîtrise en concentration santé et bien- être. Ses recherches présentement examinent les croyances de la crédibilité d'un prétraitement et les résultats thérapeutiques chez les patients atteints de cancer faisant de la thérapie cognitivo-comportementale pour de l'insomnie. Après avoir complété sa maîtrise, elle vise poursuivre ses études au doctorat en psychologie clinique. Hors du milieu académique, Brianna est dévouée à sa communauté de campus, elle est aussi la représentante étudiante de l'association de psychologie à Terre-Neuve-et-Labrador, une stagiaire étudiante dans le Cancer Research Training Program et une étudiante dans le programme scolaire du Canadian Behavioral Intervention and Trial Network. Brianna a aussi travaillé à temps partiel comme conseillère canadienne agréée. Pour son excellence académique combinée avec son implication dans sa communauté, Brianna a reçu plusieurs prix, comme la Canada Graduate Scholarship – Master's (SSHRC), les suppléments pour universitaires autochtones (SSHRC), le prix d'excellence du doyen, le prix d'excellence communautaire décerné par la Graduate Psychology Society et le prix du doyen des sciences pour les étudiants diplômés en maîtrise.

Brianna est ravie d'être la représentante de campus SCP pour une autre année à Memorial University. Ses parties préférées de son rôle sont les connexions qu'elle développe avec les autres étudiant·es en psychologie, la collaboration avec le département de psychologie et l'élaboration de façons amusantes et engageantes de promouvoir la SCP sur son campus !

Programme de mentorat étudiant de la SCP

Mise en contexte
Le programme de mentorat étudiant de la SCP a été inauguré en 2015 par Zarina Giannone, qui a eu l'idée de créer des opportunités de rencontres, de conseils et de support pour les étudiant·es en psychologie. Depuis son début, le programme de mentorat à continuer de grandir sous la gestion de Jean-Philippe Gagné (2016 - 2017), Chelsea Moran (2017 - 2018), Alexandra Richard (2018 - 2019), Joanna Collaton (2019 - 2020), Alejandra Botia (2020 - 2021), Linnea Kalchos (2021- 2022) et Melissa Lazo (2022-2023). Le but de ce programme est de servir la communauté étudiante affiliée à la SCP en facilitant l'espace pour faire des rencontres et partager des expériences et des informations.

À propos du programme
Le champ de la psychologie attire une grande variété d'étudiant·es avec de vastes champs d'intérêt, expériences et buts professionnels. Le programme de mentorat étudiant de la SCP vise à profiter de la connaissance collective des membres étudiant·es de la SCP, qui amènent avec eux leurs expériences personnelles d'étude dans différents domaines de la psychologie comme la clinique, le domaine du développement, la psychologie sociale, la neuropsychologie, la thérapie psychologie, le domaine médico-légal et la psychologie scolaire. En mettant en pairs les étudiant·es en nous basant sur leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs expériences dans les différents domaines de la psychologie, nous espérons créer des opportunités de transfert de connaissance entre étudiant·es qui sont à différentes étapes de leur parcours. Le programme est flexible pour permettre aux mentors et étudiant·es de se responsabiliser de leur expérience selon leurs besoins et envies. Cela signifie que les duos décident de leur fréquence de rencontre, de leurs moyens de communication et des sujets de discussion. Pour participer au programme, visitez notre site ici. Les demandes réouvriront en été 2024.

Les bénéfices de joindre le programme
Étudiant·es mentoré·es
- Les étudiant·es ont la chance de poser des questions en lien avec quels cours prendre, quels sont les débouchés professionnels, quels sont les options universitaires, comment fonctionne les candidatures pour les écoles au deuxième cycle, comment prendre soin de soi pendant le parcours universitaire, comment demander pour une lettre de référence et plusieurs autres.
- Les étudiant·es ont également l'opportunité d'apprendre de quelqu'un qui a une bonne compréhension du passage au travers du parcours académique et des défis qui peuvent survenir venant des décisions qu'il faut prendre. Avoir un mentor et savoir que vous n'êtes pas seul lors d'une période potentiellement confuse et demandante peut faire une différence significative.

Mentors:

- Plusieurs mentors nous ont partagé qu'ils auraient souhaité avoir quelqu'un qui aurait pu leur fournir une direction et du support lorsqu'ils considéraient appliquer pour le deuxième cycle. Être un mentor permet aux étudiant·es de dernières années d'offrir ces conseils et ce support qu'ils auraient eux-mêmes voulu avoir et d'offrir un service à la communauté étudiante de psychologie.
- Voici aussi une opportunité pour les mentors d'améliorer leurs habiletés de communication, de supervision et de leadership. Le programme fournit aux participant·es un manuel de mentorat et des suggestions de sujets de discussion pour faciliter le processus de mentorat.

Le Cohort 2021 – 2022

Nous avons 110 étudiant·es membres de la SCP qui participent dans le programme de mentorat étudiant de la SCP dans la cohorte 2023-2024. Le groupe de mentor·es cette année est composé d'étudiant·es de deuxième cycle exceptionnel en maîtrise et en doctorat dans le programme de psychologie clinique, de thérapie psychologique, de psychologie scolaire et de l'éducation, de psychologie médico-légale, de psychologie développementale, de neuropsychologie, de psychologie appliquée et expérimentale, de psychologie du travail et des organisations, de psychologie sociale et d'autres spécialisations. Nous avons aussi bien hâte d'accueillir les étudiant·es et mentor·es qui reviennent. Notre programme continue de grandir et de s'épanouir grâce à tous nos mentor·es qui donnent généreusement de leur temps et aux étudiant·es qui emmènent l'enthousiasme dans ce programme. Nous vous encourageons à rejoindre la cohorte 2024-2025 ! Si vous souhaitez participer au programme de mentorat étudiant de la SCP l'année prochaine, notez-le à votre agenda ! L'appel aux candidatures pour l'année 2023-2024 sera publié en fin juillet 2024. Nous ferons l'annonce sur notre page web, nos médias sociaux et nous ferons circuler des courriels à tous les étudiant·es membres de la SCP, alors garder l'œil ouvert ! Apprenez-en plus sur le programme de mentorat étudiant de la SCP sur notre page web : https://cpa.ca/fr/etudiants/mentorship/

Note de la présidente élue

C'est un honneur pour moi de poursuivre le travail des coordonnateurs et coordonnatrices précédent·es alors que nous démarrons la neuvième édition du programme de mentorat étudiant de la SCP ! Ce programme continue d'être une des offres les plus anticipées par la section étudiante de la SCP et apporte à nos étudiant·es membres une opportunité importante de connecter avec d'autres et de partager leur expérience. Cette année, nous accueillons fièrement 110 mentor·es et étudiant·es mentoré·es de 10 provinces à travers le pays. Pour lancer le programme de cette année, nous avons tenu notre journée d'orientation, qui a permis aux participant·es de se rencontrer et d'apprendre des stratégies pour avoir du succès avec ce programme.

Le programme de mentorat étudiant de la SCP fourni aux mentor·es et aux étudiant·es une opportunité d'élargir leur réseau, de gagner de nouvelles perspectives sur les possibilités professionnelles à l'intérieur et à l'extérieur de la psychologie et de construire une relation unique qui apporte du soutien les efforts scolaires et professionnels, et qui pourrait devenir un support de pairs ou une amitié. Autant dans le milieu académique que professionnel, le mentorat est bénéfique et peut offrir une source de liens, de confiance et de sens.

Les étudiant·es dans le champ de la psychologie sont dédiés à faire avancer la profession, et on sait que plusieurs domaines demandent notre attention. Par exemple, les défis autour de la santé mentale des étudiant·es et l'accès au support et aux services restent un enjeu. De plus, malgré les efforts remarquables qui ont été faits pour adresser les enjeux de justice sociale et de diversité au Canada et dans la Société canadienne de psychologie, il y a encore beaucoup à faire. J'encourage les participant·es du programme de mentorat à non seulement se supporter les uns et les autres, mais aussi d'activement s'engager dans des conversations autour de ces problématiques auxquelles font face les étudiant·es et le monde professionnel de la psychologie.

En tant que coordonnatrice du programme, je serai toujours disponible pour offrir mon soutien au courant de la prochaine année. Je veux aussi encourager les participant·es des dernières années et de cette année à m'écrire (chairelect.cpastudentsection@gmail.com) avec n'importe quels commentaires ou suggestions pour nous permettre de continuer à nous améliorer et nous assurer que notre programme rejoint les besoins de tous les étudiant·es membres de la SCP. Je vous souhaite à tous et à toutes le meilleur des succès dans cette année scolaire 2023-2024 !

Anisa Nasseri, Bachelière (Hons)
Université de Colombie-Britannique
chairelect.cpastudentsection@gmail.com

Mise à jour *Mind Pad*

Notes d'idées: On accepte les textes étudiants !

Notes d'idées c'est quoi?
Notes d'idées est une infolettre de psychologie écrite, éditer et publier par des étudiant·es canadien·nes gérés par la section étudiante de la Société canadienne de psychologie. Le but de *Notes d'idées* est d'offrir une publication professionnelle écrite par et pour les étudiant·es qui travaillent et étudient en psychologie au Canada. Tous les textes soumis sont révisés par un comité de rédaction composé d'étudiant·es de psychologie au premier et deuxième cycle. Justement, la deuxième intention de *Notes d'idées* est d'offrir aux étudiant·es une opportunité de faire l'expérience d'une proposition formelle et du processus de publication, incluant l'envoi du manuscrit, le processus d'évaluation par les pairs et la nouvelle proposition du point de vue de la personne qui l'envoie et celle de l'éditeur ou éditrice. Les textes sont passés en revue de manière continue ! Pour plus d'informations à propos de *Notes d'idées*, du processus de publication dans *Notes d'idées* et de la façon que vous pouvez joindre le comité de rédaction, visitez le https://cpa.ca/fr/etudiants/mindpad/. Vous pouvez consulter la plus récente édition de *Notes d'idées* ici : https://cpa.ca/fr/etudiants/mindpad/

Qu'est-ce que je peux envoyer pour Notes d'idées ?
En lien avec nos intentions, Notes d'idées publie une grande variété de textes, incluants, mais pas restreints à :

- Des résumés de recherches (cliniques ou fondamentaux)
- Des résumés de critiques ou de révision de textes
- Des articles en lien avec la carrière en psychologie
- Des commentaires sur les tendances en psychologie et en recherche dans le milieu
- Des commentaires sur la psychologie dans les médias
- Des rapports sur des conférences ou des ateliers

Comment envoyer sa proposition à Notes d'idées ?
Nous acceptons dès maintenant les textes pour notre prochaine édition de Notes d'idées ! Les auteurs et autrices doivent être des membres SCP et la proposition doit être entre 800 et 2000 mots. Pour plus d'information sur l'envoi de votre article, consultez le lien suivant : https://cpa.ca/fr/etudiants/mindpad/editorialpolicy/

Rencontrez le comité de rédaction 2023-2024 de *Notes d'idées*

L'éditrice en chef :
Linnea F. Kalchos
Université de Colombie-Britannique
pastchair.cpastudentsection@gmail.com

Les rédacteurs et rédactrices adjoint·es:

- Ben Johnson (Université Brock)
- Deziray De Sousa (Université du Québec à Montréal)
- Emma Giberson (Université du Nouveau-Brunswick)
- Spencer Arshinoff (Université York)
- Mackenzie Thomas (Université Concordia d'Edmonton)
- Ratanak Ly (Université de l'Île du Prince Édouard)

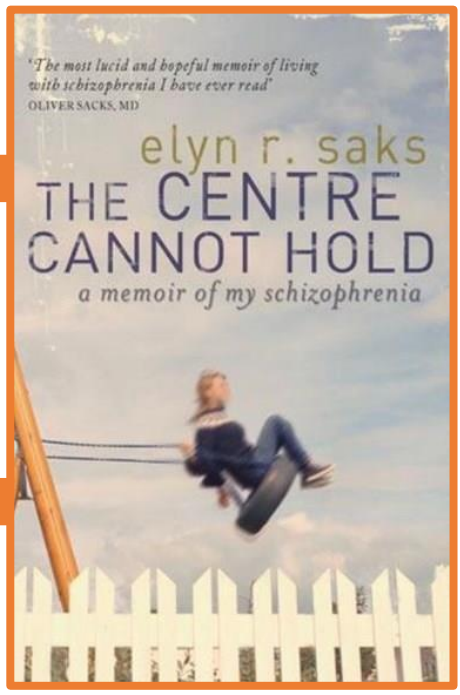
Réviseurs et réviseuses

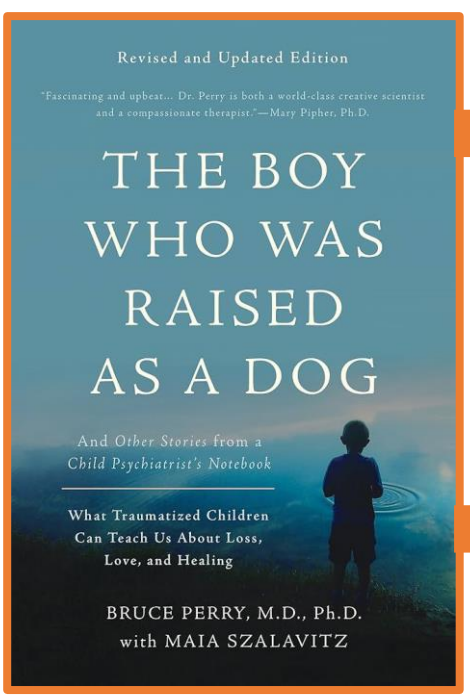
- Aleah Ross
- Ashley Melvin
- Bethany Nightingale
- Chloé Cateaux
- Corinne Nicol
- Courtney Burnham
- Jocelyn Brown
- Jordan Pumphrey
- Madi Waller
- Maya Atlas
- Taylor Anthony
- Teija Yli-Renko
- Vanessa Correia
- Veronika Fendler-Janssen

Livres du Mois

Vous voulez faire de la lecture de psychologie qui n'est pas pour l'école ? Voici des recommandations de biographies en lien avec la psychologie faites par les membres de l'équipe exécutive !

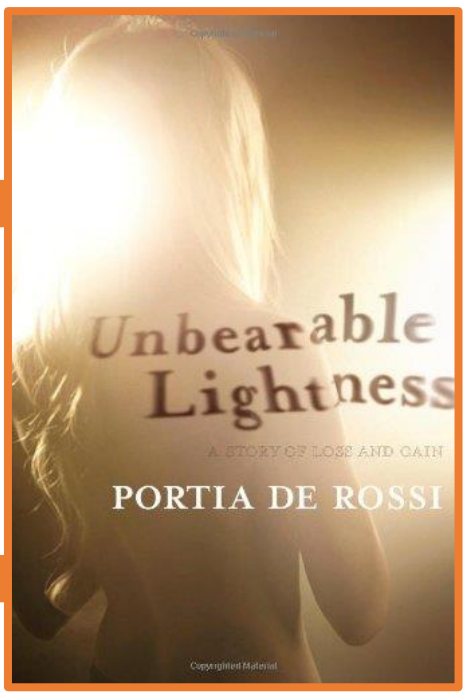
The Center Cannot Hold [pas de traduction officielle] par Elyn R. Saks



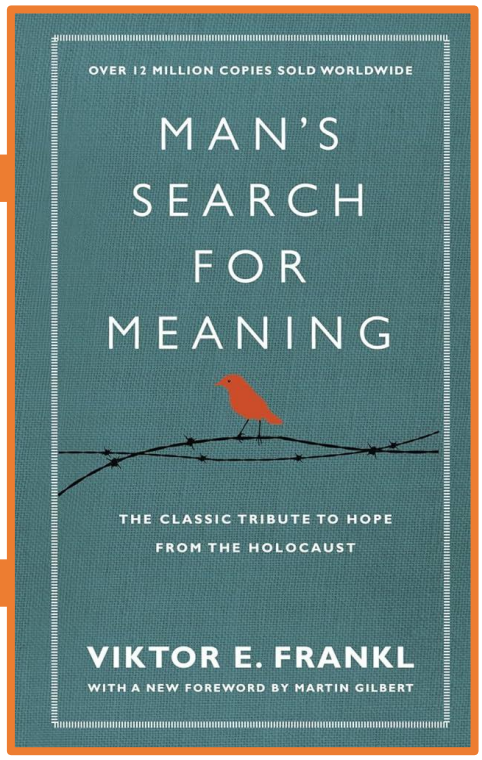


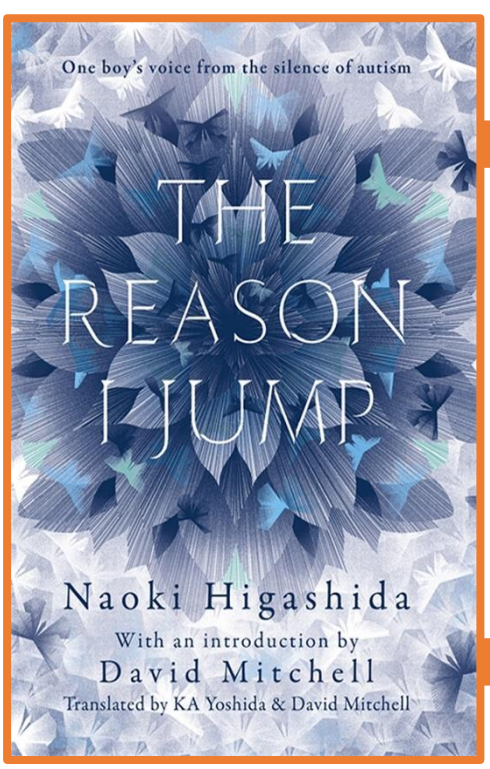
The Boy Who Was Raised as a Dog (Le garçon qui fut élevé comme un chien) par Bruce D. Perry

Unbearable lightness: A story of loss and gain [pas de traduction officielle] par Portia de Rossi



Man's Search for Meaning (L’homme en quête de sens) par Victor Frankl





The Reason I Jump: The Inner Voice of a Thirteen-Year-Old Boy with Autism (Sais-tu pourquoi je saute ?) par Naoki Higashida

Becoming (Devenir) par Michelle Obama

Rester en contact: Suivez-nous sur nos réseaux sociaux !

https://cpa.ca/students

@cpa_students
@cpaStudentsJEDI

https://www.facebook.com/CPASectionForStudents